

Boîte à outils

*Cycle d'ateliers coopératifs
Prévenir le décrochage scolaire en Essonne*

Introduction

Pourquoi une boîte à outils ?

Contexte

Le CRPVE a mené en 2019 des travaux autour de la **prévention du décrochage scolaire** qui ont permis d'identifier des enjeux partagés et d'établir une première cartographie des acteur.rice.s.

Le CRPVE prolonge ces travaux en proposant un soutien à la **structuration des coopérations éducatives** autour des enjeux de la prévention du décrochage scolaire en Essonne.

Avec le soutien de :



— TERRE D'AVENIRS —



Contexte

Avec Faire ensemble 2030, la Fonda a pour ambition d'éclairer et outiller les coopérations entre acteurs de l'intérêt général en prenant appui sur le cadre de référence des ODD.

Après avoir mené des ateliers de réflexion en lien avec les enjeux éducatifs, la Fonda souhaite impulser des **expérimentations** pour faire vivre ces approches auprès d'acteur.rice.s de terrain.

La Fonda et les CRPV franciliens ont porté conjointement un cycle de formation sur la **mesure de l'impact des coopérations éducatives** et souhaitent prolonger cette démarche en inscrivant les enjeux de coopérations éducatives au cœur des territoires franciliens.

Quels sont les objectifs de la communauté d'action PDS 91 ?

Coconstruire au niveau départemental un plan d'action pour prévenir le décrochage scolaire en Essonne, en ayant à terme des impacts concrets.

Faire monter en compétences les participant.e.s pour qu'ils mobilisent au niveau infra-départemental les acteurs locaux au sein de communautés d'action.

Tester les outils entre les ateliers.

Pourquoi « faire ensemble » ?

Pour faire face à une problématique complexe, la coopération entre les acteurs concernés apparaît être la solution pertinente. Elle permet de **mettre en cohérence les actions** portées par les membres de la communauté d'action.

Concrètement, les participant.e.s :

- se coordonnent,
- dialoguent entre eux,
- complètent leurs actions pour y répondre de façon coordonnée, transversale et systémique.

Cadre méthodologique : la stratégie d'impact collectif

Il s'agit de construire une coopération autour d'objectifs partagés, délibérés et définis collectivement, avec une évaluation partagée, des règles communes, un renforcement mutuel des actions et un dialogue permanent. C'est un modèle documenté par une série d'articles de la Stanford Social Innovation Review.

Délimiter le sujet de préoccupation commun et un horizon de transformation

Communication entre les parties prenantes, collecte et analyse des données pour l'évaluation

Déclencher l'action

**Organiser la
stratégie d'impact
collectif**

**Animer la stratégie
d'impact collectif**

Déterminer le dispositif d'évaluation, la gouvernance, le modèle socio-économique, fixer une feuille de route

Pourquoi une boîte à outils ?

Cette boîte à outils vise à vous donner **les ressources nécessaires** pour mettre en œuvre la démarche de la stratégie d'impact collectif sur votre territoire.

Pour ce faire, vous trouverez ci-dessous les différents exercices utilisés, avec l'explication générale (fonctionnement, objectifs, productions), le déroulé-type et des exemples concrets.

L'objectif est que vous, en tant qu'acteur.rice.s du terrain, vous vous serviez de ces ressources dans vos communautés d'action locales, et que vous nous fassiez un retour d'expérience pour que l'on puisse les améliorer.

1

Déclencher la
communauté
d'action

Sommaire

2

Favoriser
l'interconnaissance entre
les participant.e.s

3

Structurer la
communauté
d'action (à venir)

Partie 1

Déclencher la communauté d'action

Pourquoi déclencher la communauté d'action ?

Déclencher la communauté d'action implique de fédérer des acteur.rice.s, de construire une vision partagée des enjeux, de se doter d'un cap collectif, tout en renforçant les liens et les complémentarités entre eux.

Pour **poser les fondations** de cette communauté d'action, il est nécessaire d'y consacrer du temps, de l'énergie et de suivre une méthodologie précise.

Ce processus ne s'improvise pas, voici quelques exercices pour faciliter votre appropriation de cette approche méthodologique.

Comment déclencher la communauté d'action ?

Nom de l'exercice	Intérêt
Exercice 1 : Positionner les acteur.rice.s par champs d'intervention	Cet exercice consiste à poser les premières bases de la cartographie des acteur.rice.s, tout en favorisant l'interconnaissance entre eux.
Exercice 2 : Construire un état des lieux partagé avec l'exploration prospective	Un état des lieux de la problématique clé est réalisé. Pour ce faire, les participant le documentent avec données « objectives » (des chiffres, articles, etc.) et des données « subjectives (les expériences des participant.e.s).
Exercice 3 : Définir un cap collectif sous forme de questions essentielles	A partir de l'état des lieux, les participant.e.s définissent un cap collectif idéal pour la communauté d'action. Cet horizon de transformation se traduit sous forme de questions essentielles qui vont guider les actions de la communauté.
Exercice 4 : Cartographier l'écosystème d'acteur.rice.s par questions essentielles	Une fois les questions essentielles identifiées et validées, les membres se positionnent en précisant leurs actions et leurs pistes d'amélioration.
Exercice 5 : Matérialiser les complémentarités entre les acteur.rice.s	Après le positionnement de chaque acteur.rice.s en fonction de chaque question essentielle, les participant.e.s identifient les complémentarités existantes et celles à créer entre eux.
Exercice 6 : Partager les représentations sur la coopération	Avant d'organiser la communauté d'action, les membres partagent leurs représentations sur la coopération et définissent ainsi une vision commune des enjeux (bonnes pratiques et points de vigilance).

Positionner les acteurs par champs d'intervention

Objectifs

- Améliorer l'interconnaissance entre les participant.e.s (mieux identifier les acteur.rice.s et les actions mises en œuvre)
- Identifier les acteur.rice.s qui sont absent.e.s et qui pourraient être mobilisé.e.s

Etapes

1. Présentation de l'exercice
2. Temps de réflexion individuel pour se positionner
3. Echanges en sous-groupes (en fonction de la taille)
4. Mise en commun en plénière

Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 1h30

Matériel : stylos, post-it

Le + : identifier au préalable les différents champs d'intervention

Positionner les acteurs par champs d'intervention

Exemple de consigne

- Rappeler l'intérêt pour les participant.e.s de se positionner par champs d'intervention
 - Améliorer l'interconnaissance entre les parties prenantes
 - Identifier les acteur.rice.s absent.e.s qui pourraient être mobilisé.e.s
- Préciser le fait que cette esquisse de cartographie va être amenée à évoluer : des acteur.rice.s pourront y être rajouté.e.s au fur et à mesure, les actions menées vont être précisées, des liens de complémentarité vont être créés.

Construire un état des lieux partagé avec l'exploration prospective

Objectifs

- Partager ses connaissances sur une thématique donnée
- Documenter les tendances observables
- Prioriser les tendances en fonction de l'impact et du pouvoir d'agir dessus

Etapas

1. Présentation de l'exercice
2. Travail de documentation en sous-groupe sur une partie des tendances, puis de positionnement des tendances sur la matrice
3. Partage en plénière. Identification des points de convergence et de divergence
4. Validation collective

Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 1h30

Matériel : stylos, post-it

Le + : identifier au préalable des tendances observables à proposer aux participant.e.s

Construire un état des lieux partagé avec l'exploration prospective

Exemple de consigne

- Rappeler l'intérêt de la prospective : c'est une **méthode d'exploration des futurs possibles**, le futur étant une unité de temps vide de contenu, mais pleine de possibilités.
 - Les **tendances lourdes** sont des phénomènes inévitables, qui structurent nos sociétés.
 - Les **signaux faibles** sont des phénomènes émergents, qui peuvent se généraliser et/ou introduire des changements profonds dans nos sociétés.
- Présenter le travail à réaliser en sous-groupe :
 - Documenter les tendances identifiées en s'appuyant sur des données objectives (dispositifs, chiffres, etc.) et des données plus subjectives relevant des expériences des participant.e.s.
 - Prioriser les tendances sur une matrice en fonction de leur impact sur l'objectif visé (par exemple ici, c'est la prévention du décrochage scolaire) et du pouvoir d'agir de la communauté d'action dessus.
- Restituer en plénière les travaux menés en sous-groupe, consolider la matrice impact/pouvoir d'agir, et déterminer les tendances prioritaires pour le collectif.
- Ces derniers vont permettre de définir, dans un second temps, l'horizon de transformation souhaitable pour la communauté d'action.

Construire un état des lieux partagé avec l'exploration prospective

Exemple de tableau pour la documentation des tendances

Tendance 1	Tendance 2	Tendance 3	Tendance 4	Tendance 5
<i>Ce que nous savons (chiffres, existant, etc.)</i>				
<i>Notre vécu, notre perception</i>				

Construire un état des lieux partagé avec l'exploration prospective

New table

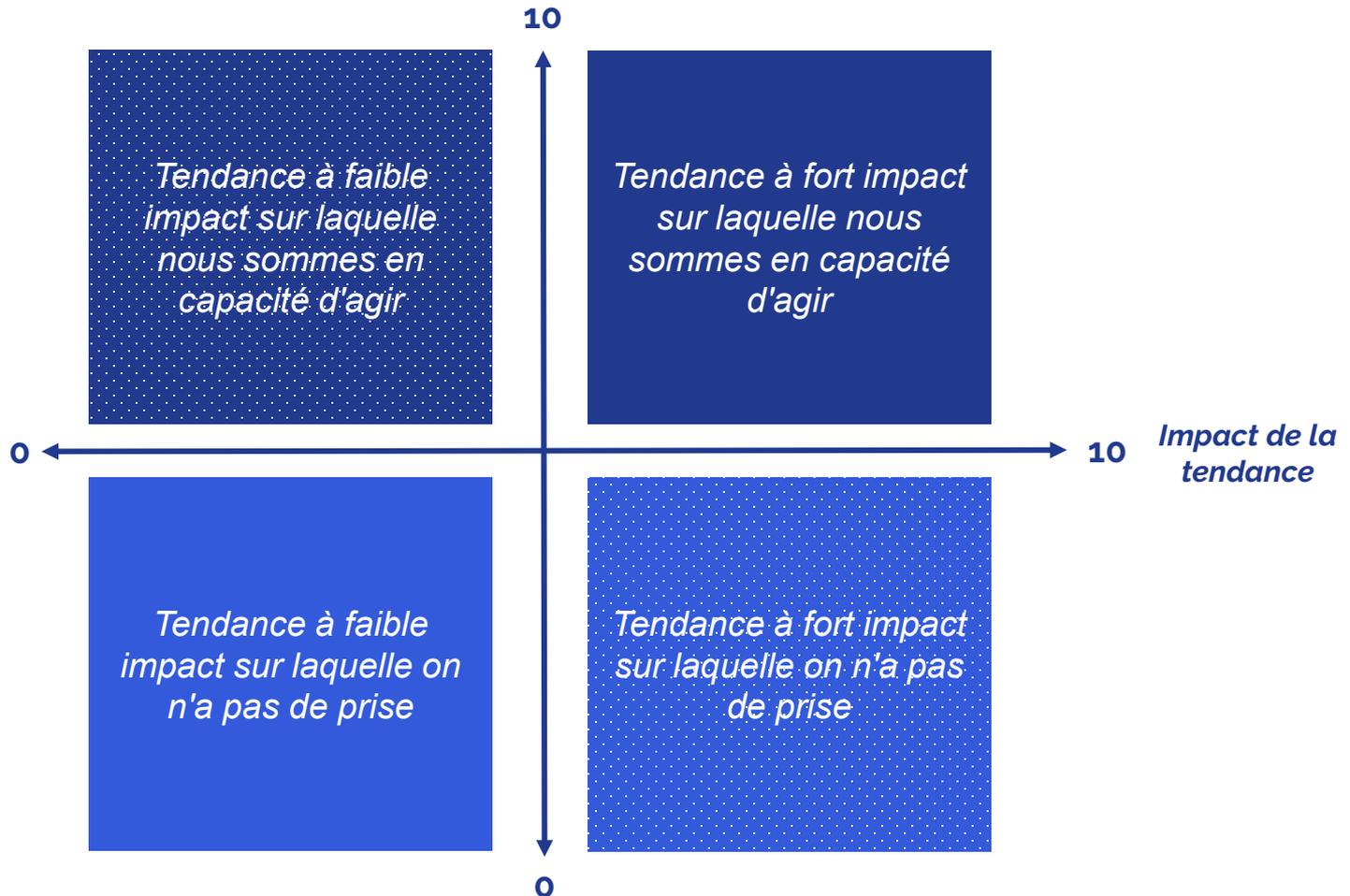
les tendances observables en matière de décrochage scolaire en Essonne

Tendance 1 "La perte de confiance durable dans l'école républicaine (et donc de l'égalité des chances)"	Tendance 2 "La diminution du nombre de professeur.e.s "	Tendance 3 "La transformation des modèles familiaux et évolution des relations entre parents et enfants"	Tendance 4 "L'amélioration des articulations entre temps scolaires et extra-scolaires"	Tendance 5 "L'Influence dominante des résultats scolaires dans l'orientation proposée aux jeunes"
Ce que nous savons (chiffres, existant, etc.)	Ce que nous savons (chiffres, existant, etc.)	Ce que nous savons (chiffres, existant, etc.)	Ce que nous savons (chiffres, existant, etc.)	Ce que nous savons (chiffres, existant, etc.)
<p>Pierre Bourdieu (sociologue de la reproduction sociale). Des concepts clés comme le "capital symbolique", l'"habitus"...</p> <p>François Dubet (sociologue). Il souligne la perte de confiance des jeunes dans les institutions (dont l'école) et la crainte de déclassement social.</p>	<p>Pour 2021, le second degré perd 1.800 emplois alors que la démographie est en hausse. C'est l'inverse dans le premier degré, qui gagne 2.500 postes et fait figure plus que jamais de priorité.</p> <p>Source : https://www.leschos.fr/pedagogie/societe/societe/postes-dans-egrands-les-gagnants-et-les-perdants-de-la-prochaine-rentree-1274650</p> <p>Claude Dubar (sociologue). Il montre notamment la divergence entre les attentes par rapport au métier et les réalités de terrain.</p>	<p>Julien Netter (chercheur). Le concept d'école fragmentée montre que le rapport à l'école dépend de l'appartenance sociale.</p> <p>Jean-Paul Gaillard (psychanalyste et thérapeute). Il met en lumière les mutations au sein de la société, et notamment chez les adolescents. Certains exercent en effet des "fonctions" à la place de leurs parents. Par exemple des démarches administratives, etc.</p>	<p>De nombreux dispositifs existent : le Point d'information jeunesse (PIJ), le contrat local d'accompagnement scolaire (CLAS), etc.</p> <p>Des acteurs extrascolaires agissent, tels que les centres sociaux et les maisons de quartier.</p>	<p>Lucie Tanguy (sociologue). Elle montre qu'en fonction du diplôme, les élèves pourront accéder, se diriger vers un corps de métier spécifique. Par exemple, après le master, avoir la fonction de cadre.</p> <p>Pierre Bourdieu (sociologue). L'accès à l'information, la reproduction sociale/le mimétisme et l'habitus sont des déterminants pour l'orientation des jeunes.</p>
Notre vécu, notre perception	Notre vécu, notre perception	Notre vécu, notre perception	Notre vécu, notre perception	Notre vécu, notre perception
<p>Le contexte actuel a des répercussions négatives sur la motivation des élèves. Il y a une perte de confiance dans l'avenir (crise économique avec le chômage, crise environnementale, etc.)</p> <p>Pour espérer trouver un emploi, les élèves sont incités à choisir un "combo" de matières scolaires (hiérarchie des matières).</p> <p>Or, le diplôme n'est plus synonyme d'emploi à la clé (massification du système scolaire et perte de valeur du diplôme).</p> <p>Aujourd'hui, l'expérience professionnelle et le réseau sont des déterminants pour s'insérer dans la vie professionnelle.</p>	<p>Le métier de professeur évolue, les conditions de travail se dégradent selon les territoires et les établissements scolaires.</p> <p>Des difficultés de recrutement des professeurs existent, s'expliquant par la détérioration du statut de professeur. La question de la pérennité en emploi des enseignants se pose également.</p>	<p>Le milieu social a des répercussions sur le suivi et l'accompagnement des enfants. Plus le milieu est favorisé (économiquement, socialement, culturellement), plus l'enfant peut bénéficier d'un soutien familial conséquent.</p> <p>Les transformations techniques (téléphone portable, réseaux sociaux, etc.) modifient les relations entre les parents et les enfants.</p> <p>Les parents ont peu de temps à consacrer aux enfants, et ces derniers cherchent des modèles sur les réseaux sociaux (avec les influenceurs).</p> <p>Les réseaux sociaux constituent des sources de distraction accrues pour les enfants, sur lesquelles les parents ont peu de prises.</p>	<p>La continuité après l'école existe. Cela peut prendre la forme d'une aide aux devoirs, d'un accompagnement à la scolarité, goûter, etc.</p> <p>Les parents et jeunes font face à un problème d'information pour accéder à ces structures extrascolaires.</p> <p>Un manque de coordination au niveau local entre les services éducatifs est observé. Il en résulte un manque de visibilité.</p> <p>L'un des déterminants de la réussite réside dans l'accès aux loisirs et à la culture.</p> <p>Les structures extrascolaires ont des difficultés à attirer les jeunes car les parents n'ont pas le temps.</p>	<p>Les jeunes choisissent plus leur orientation en fonction des débouchés, et non de leurs goûts/appétences. Or, il est important qu'ils aillent dans des filières qui leur plaisent.</p> <p>L'orientation peut être déterminée par les résultats scolaires principalement, ce qui a des répercussions sur le choix du métier à terme. Les professeurs et les CIO peuvent avoir des préjugés.</p>

Construire un état des lieux partagé avec l'exploration prospective

Exemple de matrice de priorisation des tendances

Notre pouvoir d'agir sur la tendance



Construire un état des lieux partagé avec l'exploration prospective

Exercice 2



Définir un cap collectif sous forme de questions essentielles

Objectifs

- Imaginer un futur souhaitable avec la prospective
- Définir un cap collectif partagé par la communauté d'action
- Identifier les questions essentielles pour la communauté d'action

Etapas

1. Présentation de l'exercice
2. Travail en sous-groupe pour imaginer à quoi ressemble un futur souhaitable. Sélectionner les principaux traits saillants
3. Mise en commun en plénière. Identification des points de convergence, et de divergence
4. Formulation des questions essentielles

Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 2h30

Matériel : stylos, post-it

Le + : s'appuyer sur les tendances prioritaires identifiées lors de l'exercice 2 pour imaginer le futur souhaitable

Définir un cap collectif sous forme de questions essentielles

Exemple de consigne

- Rappeler l'intérêt de définir un cap collectif :
 - Il est essentiel de se mettre collectivement d'accord sur un **horizon de transformation**. C'est cette vision de l'avenir qui va permettre d'identifier les questions essentielles et de construire une stratégie pour y parvenir.
- Présenter l'exercice :
 - Pour définir et décrire cet horizon de transformation, la description d'un **futur souhaitable** est une solution. Cette approche prospective implique d'être créatif, d'être ambitieux. Exemple d'intitulé : « *Nous sommes en 2030, le collectif pour la prévention du décrochage scolaire en Essonne s'est dissout car il a atteint ses objectifs.* »
- Transformer l'horizon de transformation en **questions essentielles**.
 - Ce sont des questions auxquelles il est important d'apporter collectivement des réponses. Elles vont guider les actions de la communauté d'action : ce sont des lignes directrices qui incitent à passer à l'action.
- Attention, ce sont des **questions stratégiques** qui doivent également être suffisamment concrètes. Elles peuvent se présenter sous la forme suivante : « *Comment allons-nous collectivement [AMBITION] ?* »
- Faire valider la formulation des questions essentielles.

Définir un cap collectif sous forme de questions essentielles

Exemple de matrice pour définir un cap collectif

<i>1. Description du futur souhaitable</i>				
<i>2. Sélection des trois éléments les plus importants</i>				

Définir un cap collectif sous forme de questions essentielles

NOUS SOMMES EN 2030, TOUT VA BIEN, CAR LE COLLECTIF POUR LA PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE EN ESSONNE S'EST DISSOUT : IL A ATTEINT SES OBJECTIFS !!
(LES OBJECTIFS ATTEINTS SONT CEUX QUI VOUS SEMBLAIENT LES PLUS IMPORTANTS EN 2021...)

1. DÉCRIRE LE FUTUR SOUHAITABLE

[]

tous les parents s'impliquent dans la réussite scolaire de leur enfant

Les enseignants sont formés à l'accompagnement des enfants en décrochage

les enfants ont le temps de s'exprimer, de réfléchir à leur rythme (prise en compte des différents rythmes)

on tient compte des préoccupations différenciées entre les enfants et les adultes

tous les enfants accèdent à tous les dispositifs dont ils ont besoin

les dispositifs sont pensés pour & avec les enfants; peuvent se réinventer en fonction des besoins/aspirations.

les dispositifs sont flexibles et réactifs

on a le temps de penser les choses (entre pros, avec les enfants, etc.)

les enfants ont la parole

EN 2030 on a les moyens de nos ambitions

prévention & réactivité limitent les risques liés au numérique

les jeunes sont au coeur des dispos. de prévention (ce sont eux qui nous informent)

2. SÉLECTIONNER 3 ÉLÉMENTS LES PLUS IMPORTANTS

EN 2030, on a les moyens (!\temps) de nos ambitions !

Les enfants sont au coeur des dispositifs/ des PP

Les parents sont impliqués dans la réussite de leurs enfants

Cartographier l'écosystème d'acteurs

Objectifs

- Connaître les positionnements de chaque structure pour chaque question essentielle (actions menées notamment)
- Identifier les améliorations possibles des actions de chaque participant
- Améliorer l'interconnaissance entre les participants

Etapes

1. Présentation de l'exercice
2. Travail en sous-groupe pour que chaque structure se positionne pour chaque question essentielle
3. Mise en commun en plénière.

Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 3h

Matériel : stylos, post-it

Le + : inviter au préalable les participants à réfléchir, en fonction de chaque question essentielles, aux actions qu'ils mènent.

A l'issue de l'exercice, envoyer la cartographie à chaque participant.e

Cartographier l'écosystème d'acteurs

Exemple de consigne

- Rappeler l'**intérêt** de cartographier l'écosystème d'acteur.rice.s : la cartographie permet de :
 - se compter,
 - mieux se connaître,
 - identifier les acteur.rice.s absent.e.s, alors même qu'ils ont un rôle à jouer par rapport à la thématique
- Présenter l'exercice :
 - Pour identifier les actions menées par chaque participant.e, le renseignement d'une **matrice de questions** est proposé.

Cartographier l'écosystème d'acteurs

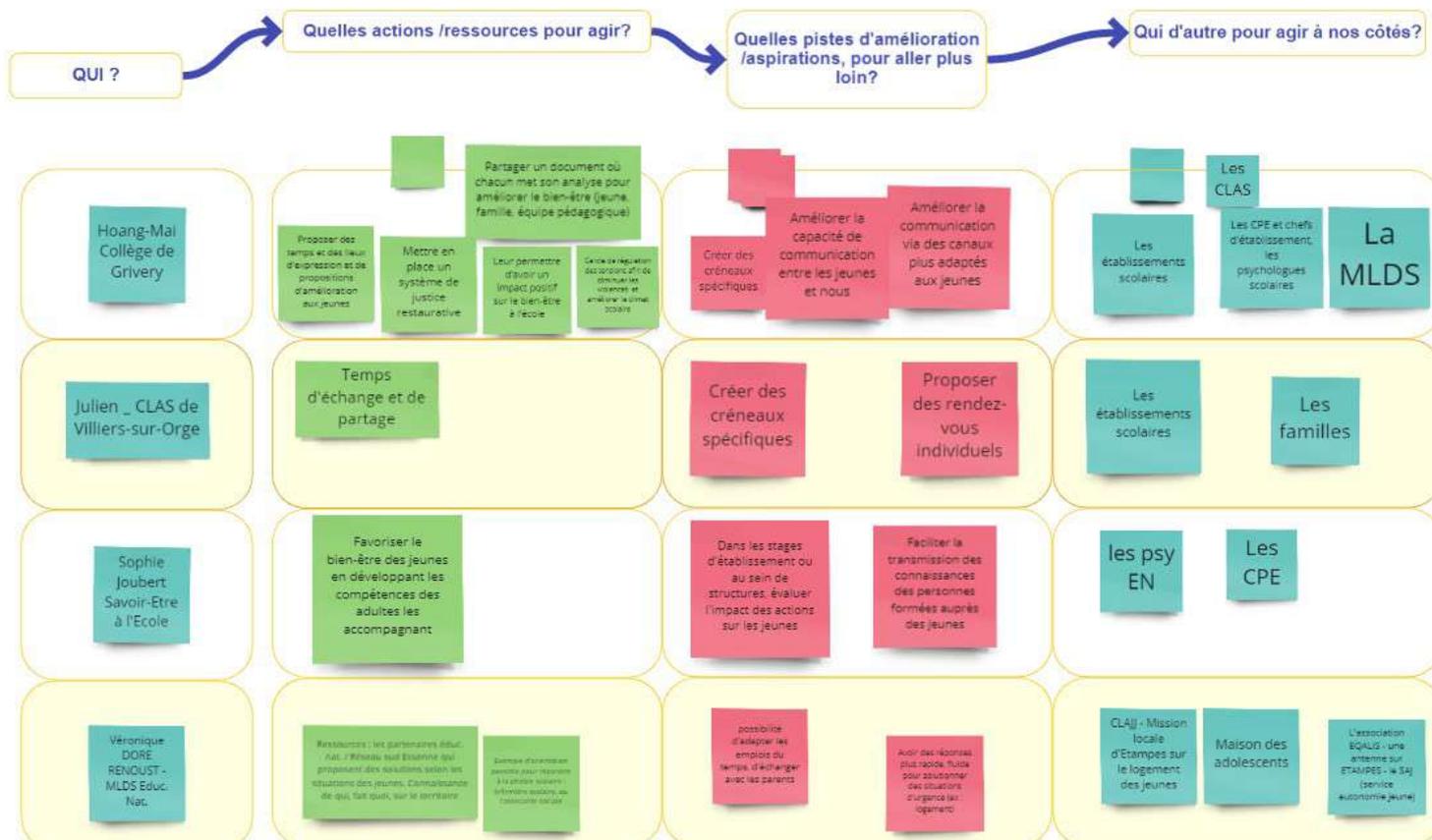
Exemple de matrice pour cartographier l'écosystème d'acteurs par question essentielle

Question essentielle :		
<i>Qui ?</i>	<i>Quelles actions / ressources pour agir ?</i>	<i>Quelles pistes d'amélioration / aspirations, pour aller plus loin ?</i>

Exercice 4

Cartographier l'écosystème d'acteurs

COMMENT ADOPTER UNE POSTURE COLLECTIVE/PARTAGÉE QUI FAVORISE L'ADHÉSION DES JEUNES AUX ACTIONS QUI PEUVENT CONTRIBUER À LEUR BIEN-ÊTRE?



Matérialiser les complémentarités entre les acteurs

Objectifs

- Mettre en lumière les interactions existantes, voire à créer entre les participant.e.s
- Identifier les acteur.rice.s absent.e.s à mobiliser
- Améliorer l'interconnaissance entre les participant.e.s

Etapas

1. Présentation de l'exercice
2. Travail en sous-groupe pour matérialiser les complémentarités existantes, voire à créer entre les participant.e.s. Identifier les acteur.rice.s absent.e.s.
3. Mise en commun en plénière. Identification des complémentarités les plus saillantes. Choix des acteur.rice.s absent.e.s à contacter

Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 3h

Matériel : stylos, post-it

Le + : inviter les participant.e.s à compléter la matrice, après l'atelier, avec leur équipe en interne. Puis, mutualiser.

Matérialiser les complémentarités entre les acteurs

Exemple de consigne

- Rappeler l'intérêt de matérialiser les complémentarités entre les acteur.rice.s : la **formalisation des interactions** existantes, voire à créer, est essentielle. Elle permet d'identifier les complémentarités entre les acteur.rice.s. C'est ainsi une étape clé pour la mise en cohérence des actions.
- Présenter l'exercice : pour matérialiser les complémentarités entre les membres, il est important de s'appuyer au préalable sur une **cartographie de l'écosystème** d'acteur.rice.s par question essentielle. Puis, inviter les participant.e.s à renseigner pour chaque question essentielle les liens existants, voire à créer, entre eux. Cela va aussi permettre de mettre en lumière des acteur.rice.s absent.e.s, mais qu'il conviendrait de mobiliser à l'avenir pour la phase 2 « Organiser la communauté d'action ».

Partager les représentations sur la coopération

Objectifs

- Exprimer ses attentes, ses craintes sur le « faire ensemble »
- Construire une vision partagée sur ce qu'est la coopération et les points de vigilance à avoir à l'esprit pour la communauté d'action
- Améliorer l'interconnaissance entre les participant.e.s

Etapas

1. Présentation de l'exercice
2. Travail en plénière sur les deux affirmations chocs sur la coopération
3. Synthèse des principaux enseignements sur la coopération. Identification des bonnes pratiques à collectivement adopter et des points de vigilance.

Les essentiels

Supports : matérialiser la rivière du doute

Durée : environ 1h

Matériel : stylos, post-it

Le + : veiller à bien faire circuler la parole, en partant des positions les plus « extrêmes ».

Partager les représentations sur la coopération

Exemple de consigne

- Rappeler l'intérêt de partager les **représentations** sur la coopération :
 - Il est essentiel que les participants aient une vision commune de ce qu'est la coopération et de ses implications concrètes, car ils vont être amenés, au sein de la communauté d'action, à « faire ensemble ».
- Présenter l'exercice :
 - Pour favoriser le partage des représentations sur la coopération, inviter les participant.e.s à se positionner par rapport à des **affirmations chocs**, comme par exemple :
 - « J'ai une expérience super positive, positive, mitigée, négative de la coopération ».
 - « La coopération, c'est facile, difficile, risqué. »
- Tirer des **enseignements stratégiques** sur la coopération :
 - Identifier les bonnes pratiques pour réussir à bien coopérer
 - Mettre en lumière les points de vigilance à avoir

Partie 2

*Favoriser l'interconnaissance
entre les participants*

Les brise-glaces

Objectifs

- Favoriser l'interconnaissance entre les participant.e.s
- Détendre l'atmosphère
- Se mettre en mouvement

Etapas

1. Présentation de l'exercice
2. Echanges en sous-groupes
3. Mise en commun en plénière

Les essentiels

Supports : Mettre en sous-groupe les participants

Durée : environ 15 minutes

Matériel : stylos, post-it

Les brise-glaces

Exemples de brise-glaces

Nom du brise-glace	Principe
Brise-glace des points communs	Inviter les participant.e.s à trouver le maximum de points communs entre eux. Ne pas hésiter à être créatifs !
Brise-glace des succès	Inviter les participant.e.s à identifier des succès récents (vie professionnelle, vie personnelle, etc.)
Brise-glace des souvenirs	Proposer aux participant.e.s à partager un souvenir marquant (positif/négatif/mitigé) sur une thématique. Par exemple, sur l'école.
Brise-glace de la météo interne	A partir d'images (de chats, de personnages, etc.), inviter les participant.e.s à se positionner et à commenter leur choix.

L'organisation de moments de présentation des structures

Objectifs

- Favoriser l'interconnaissance entre les participant.e.s
- Mieux connaître les actions, les dispositifs de chaque membre

Etapes

1. Présentation de la structure
2. Temps de questions/réponses
3. Renseignement d'une fiche d'identité-type

Exemple : un forum / marathon des partenaires

Les essentiels

Supports : canevas à renseigner pour chaque structure

Durée : 30' par structure ; possibilité d'étaler sur plusieurs jours

Matériel : stylos, post-it

Le + : inviter des partenaires à présenter leur structure, et/ou des dispositifs spécifiques

L'organisation de moments de présentation des structures

Quelques bonnes pratiques

- Penser à proposer aux participant.e.s des **créneaux fixes** dédiés à la présentation d'une structure. Les sonder au préalable sur les dates et les horaires les plus adaptés pour eux.
- Mobiliser les membres pour qu'ils **s'inscrivent et se présentent** à leurs camarades.
- Envoyer la **veille** de chaque présentation un mail avec le rappel de l'horaire, du lieu/le lien de connexion
- Penser à envoyer la **fiche d'identité** type à renseigner. Puis une fois remplie, la transmettre aux participant.e.s.

L'organisation de moments de présentation des structures

Exemple de fiche d'identité pour chaque structure

1	Présentation (synthétique) de la structure porteuse de l'action.
2	Pourquoi cette action a-t-elle été créée? (éléments de diagnostic, besoin social, constats clés, demandes, etc.)
3	La prévention du décrochage est-elle la mission principale de la structure ? Ou est-ce une partie de votre activité ?
4	Quels sont les objectifs que vous poursuivez à travers cette action ?
5	A quel(s) public(s) cette action s'adresse-t-elle ?
6	Qui sont vos partenaires dans le cadre de vos actions destinées à prévenir le décrochage scolaire
7	Les jeunes et/ou les parents contribuent-ils, d'une façon ou d'une autre, à la construction de vos actions ?
8	Quels résultats observez-vous grâce à votre intervention? (si vous disposez de chiffres, d'éléments d'observation, retours des bénéficiaires, des partenaires, etc.)
9	Quelles sont vos perspectives pour renforcer votre action ? De quoi avez-vous besoin pour aller plus loin ?

2) L'organisation de moments de présentation des structures

Exemple de fiche d'identité pour chaque structure

1	Présentation (synthétique) de la structure porteuse de l'action.
2	Pourquoi cette action a-t-elle été créée? (éléments de diagnostic, besoin social, constats clés, demandes, etc.)
3	La prévention du décrochage est-elle la mission principale de la structure ? Ou est-ce une partie de votre activité ?
4	Quels sont les objectifs que vous poursuivez à travers cette action ?
5	A quel(s) public(s) cette action s'adresse-t-elle ?
6	Qui sont vos partenaires dans le cadre de vos actions destinées à prévenir le décrochage scolaire
7	Les jeunes et/ou les parents contribuent-ils, d'une façon ou d'une autre, à la construction de vos actions ?
8	Quels résultats observez-vous grâce à votre intervention? (si vous disposez de chiffres, d'éléments d'observation, retours des bénéficiaires, des partenaires, etc.)
9	Quelles sont vos perspectives pour renforcer votre action ? De quoi avez-vous besoin pour aller plus loin ?

L'organisation de moments informels

Quelques bonnes pratiques

- Organiser des moments conviviaux, comme des pique-nique
- Organiser des jeux, comme une partie du serious game coopératif [Faire Ensemble 2030](#)



La Fonda - 12 Avenue du Général de Gaulle 94300 Vincennes.
fonda@fonda.asso.fr
www.fonda.asso.fr



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

FDVA
FONDS POUR LE
DÉVELOPPEMENT
DE LA VIE
ASSOCIATIVE



**MINISTÈRE
DE L'ÉCONOMIE,
DES FINANCES
ET DE LA RELANCE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**MINISTÈRE
DE LA TRANSITION
ÉCOLOGIQUE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Essentiel pour moi

