

# Boîte à outils

*Cycle d'ateliers coopératifs  
Prévenir le décrochage scolaire en Essonne*

# Introduction

*Pourquoi une boîte à outils ?*

# Contexte

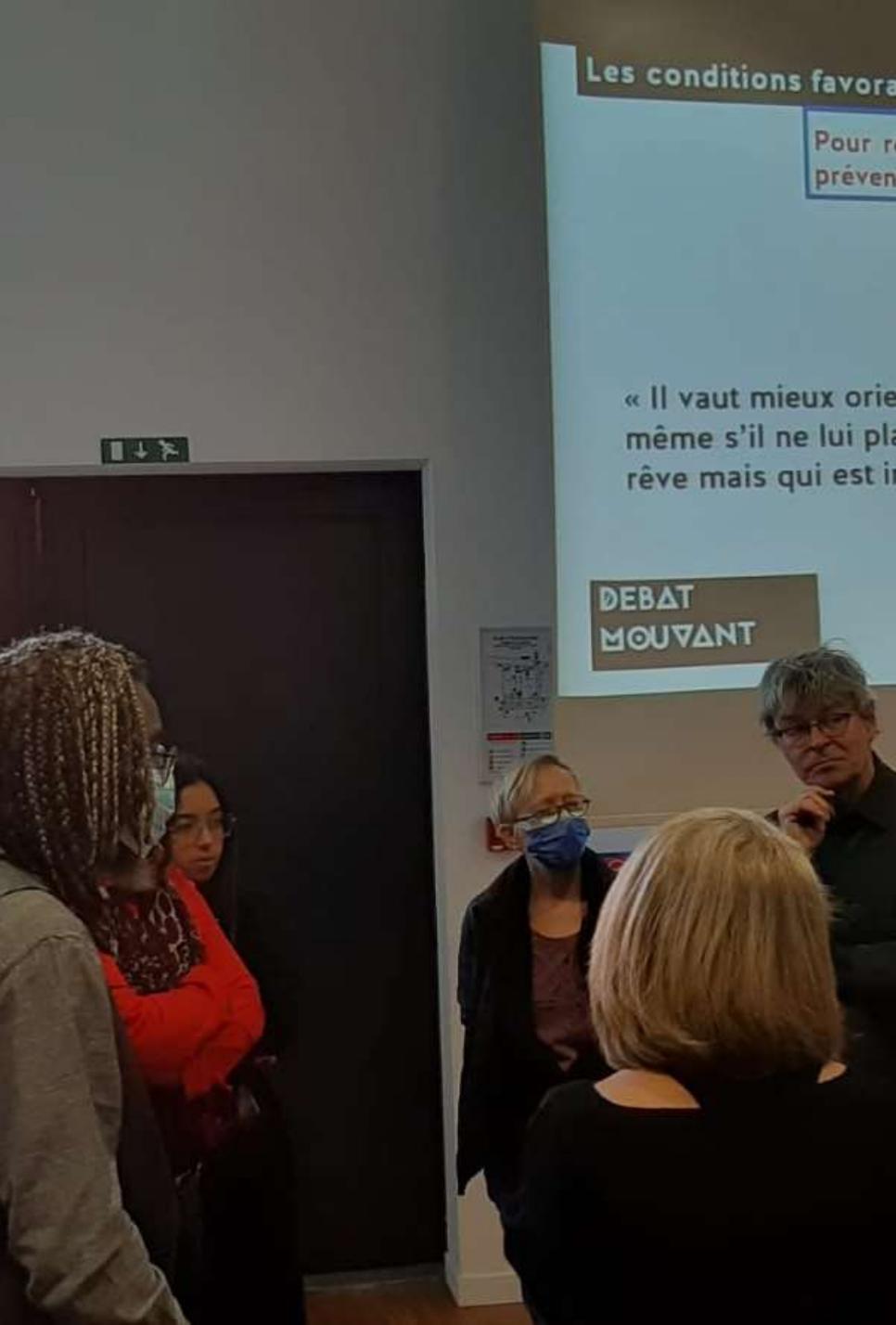
Ressources Urbaines a mené en 2019 des travaux autour de la **prévention du décrochage scolaire** qui ont permis d'identifier des enjeux partagés et d'établir une première cartographie des acteurs.



Ressources Urbaines prolonge ces travaux en proposant un soutien à la **structuration des coopérations éducatives** autour des enjeux de la prévention du décrochage scolaire en Essonne.

*Avec le soutien de :*





# Contexte

*Avec Faire ensemble 2030, la Fonda a pour ambition d'éclairer et outiller les coopérations entre acteurs de l'intérêt général en prenant appui sur le cadre de référence des ODD.*

Après avoir mené des ateliers de réflexion en lien avec les enjeux éducatifs, la Fonda souhaite impulser des **expérimentations** pour faire vivre ces approches auprès d'acteurs de terrain.

La Fonda et les CRPV franciliens ont porté conjointement un cycle de formation sur la **mesure de l'impact des coopérations éducatives** et souhaitent prolonger cette démarche en inscrivant les enjeux de coopérations éducatives au cœur des territoires franciliens.

# Quels sont les objectifs de la communauté d'action PDS 91 ?

Coconstruire au niveau départemental un plan d'action pour prévenir le décrochage scolaire en Essonne, en ayant à terme des impacts concrets.

Faire monter en compétences les participants pour qu'ils mobilisent au niveau infra-départemental les acteurs locaux au sein de communautés d'action.

Tester les outils entre les ateliers.

# Pourquoi « faire ensemble » ?

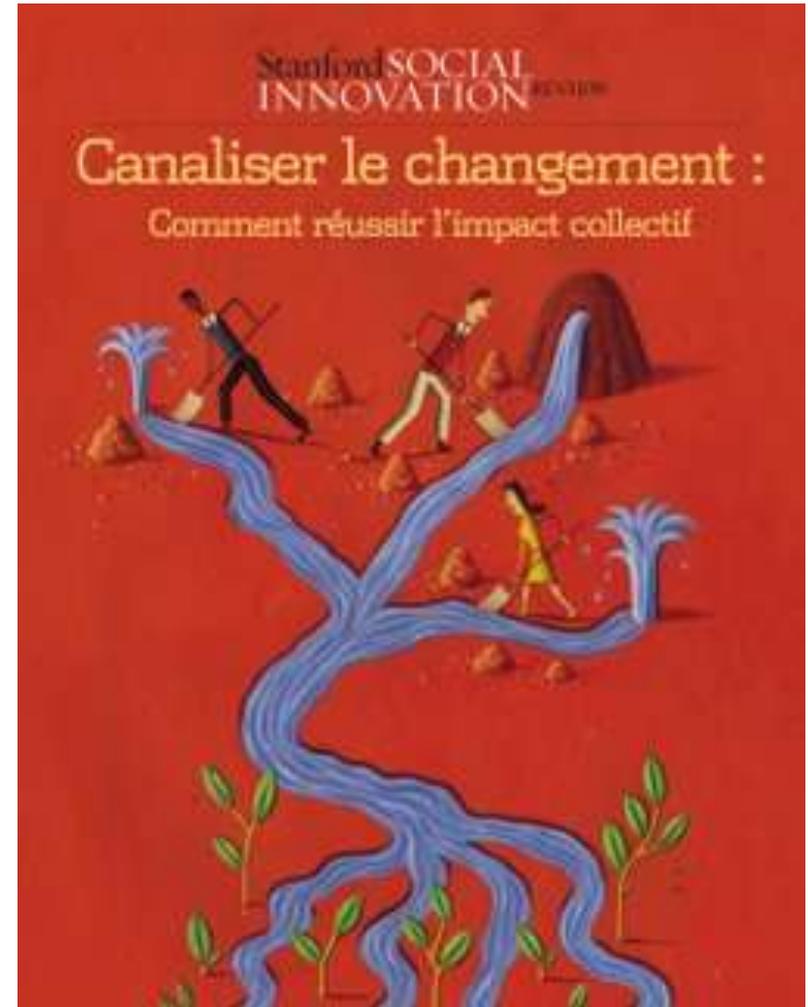
Pour faire face à une problématique complexe, la coopération entre les acteurs concernés apparaît être la solution pertinente. Elle permet de **mettre en cohérence les actions** portées par les membres de la communauté d'action.

Concrètement, les participants :

- se coordonnent,
- dialoguent entre eux,
- complètent leurs actions pour y répondre de façon coordonnée, transversale et systémique.

# Comment faire ensemble ?

- **La stratégie d'impact collectif** est une approche permettant de construire, structurer et pérenniser une coopération pluriacteurs.
- Concrètement, c'est le fait de construire une coopération autour d'**objectifs partagés**, délibérés et définis collectivement, avec une **évaluation partagée**, des **règles communes**, un renforcement mutuel des actions et un **dialogue permanent**.
- La stratégie d'impact collectif est documentée dans plusieurs articles par la **Stanford Social Innovation Review**.



Lien vers l'article disponible [ici](#)

# Cadre méthodologique : la stratégie d'impact collectif

## Mener une stratégie d'impact collectif, c'est viser :

- Une feuille de route commune
- Une mise en cohérence des actions déjà existantes entre elles : elles se soutiennent mutuellement
- Une communication permanente entre les membres avec des échanges réguliers
- Une structure de soutien avec des moyens dédiés (humain, financier, etc.). Véritable colonne vertébrale de la communauté d'action, elle facilite la participation des différents acteurs, tout en créant les conditions de sa pérennisation et de son développement dans la durée.
- Un système d'évaluation commun avec des indicateurs déterminés collectivement

Délimiter le sujet de préoccupation commun et un horizon de transformation

Communication entre les parties prenantes, collecte et analyse des données pour l'évaluation

**Déclencher l'action**

**Organiser la  
stratégie d'impact  
collectif**

**Animer la stratégie  
d'impact collectif**

Déterminer le dispositif d'évaluation, la gouvernance, le modèle socio-économique, fixer une feuille de route

# Pourquoi une boîte à outils ?

Cette boîte à outils vise à vous donner **les ressources nécessaires** pour mettre en œuvre la démarche de la stratégie d'impact collectif sur votre territoire.

Pour ce faire, vous trouverez ci-dessous les **différents exercices utilisés**, avec l'explication générale (fonctionnement, objectifs, productions), le déroulé-type et des exemples concrets.

L'objectif est que vous, acteur.s de terrain, utilisiez ces ressources dans vos **communautés d'action locales**, et que vous nous fassiez un retour d'expérience pour que l'on puisse les améliorer.

**1**

Déclencher la  
communauté  
d'action

## **Sommaire**

**2**

Structurer la  
communauté  
d'action

**3**

Favoriser  
l'interconnaissance  
entre les participants

# Partie 1

## *Déclencher la communauté d'action*

# Pourquoi déclencher la communauté d'action ?

Déclencher la communauté d'action implique de fédérer des acteurs, de construire une vision partagée des enjeux, de se doter d'un cap collectif, tout en renforçant les liens et les complémentarités entre eux.

Pour **poser les fondations** de cette communauté d'action, il est nécessaire d'y consacrer du temps, de l'énergie et de suivre une méthodologie précise.

Ce processus ne s'improvise pas, voici quelques exercices pour faciliter votre appropriation de cette approche méthodologique.

# Comment déclencher la communauté d'action ?

Nom de l'exercice	Intérêt
<b>Exercice 1 : Positionner les acteurs par champs d'intervention</b>	Cet exercice consiste à poser les premières bases de la cartographie des acteurs, tout en favorisant l'interconnaissance entre eux.
<b>Exercice 2 : Construire un état des lieux partagé avec l'exploration prospective</b>	Un état des lieux de la problématique clé est réalisé. Pour ce faire, les participants le documentent avec données « objectives » (des chiffres, articles, etc.) et des données « subjectives » (les expériences des participants).
<b>Exercice 3 : Définir un cap collectif sous forme de questions essentielles</b>	A partir de l'état des lieux, les participants définissent un cap collectif idéal pour la communauté d'action. Cet horizon de transformation se traduit sous forme de questions essentielles qui vont guider les actions de la communauté.
<b>Exercice 4 : Cartographier l'écosystème d'acteurs par questions essentielles</b>	Une fois les questions essentielles identifiées et validées, les membres se positionnent en précisant leurs actions et leurs pistes d'amélioration.
<b>Exercice 5 : Matérialiser les complémentarités entre les acteurs</b>	Après le positionnement de chaque acteur en fonction de chaque question essentielle, les participants identifient les complémentarités existantes et celles à créer entre eux.
<b>Exercice 6 : Partager les représentations sur la coopération</b>	Avant d'organiser la communauté d'action, les membres partagent leurs représentations sur la coopération et définissent ainsi une vision commune des enjeux (bonnes pratiques et points de vigilance).

# Positionner les acteurs par champs d'intervention

## Objectifs

- Améliorer l'interconnaissance entre les participants (mieux identifier les acteurs et les actions mises en œuvre)
- Identifier les acteurs qui sont absents et qui pourraient être mobilisés

## Etapes

1. Présentation de l'exercice
2. Temps de réflexion individuel pour se positionner
3. Echanges en sous-groupes (en fonction de la taille)
4. Mise en commun en plénière

### Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 1h30

Matériel : stylos, post-it

Le + : identifier au préalable les différents champs d'intervention

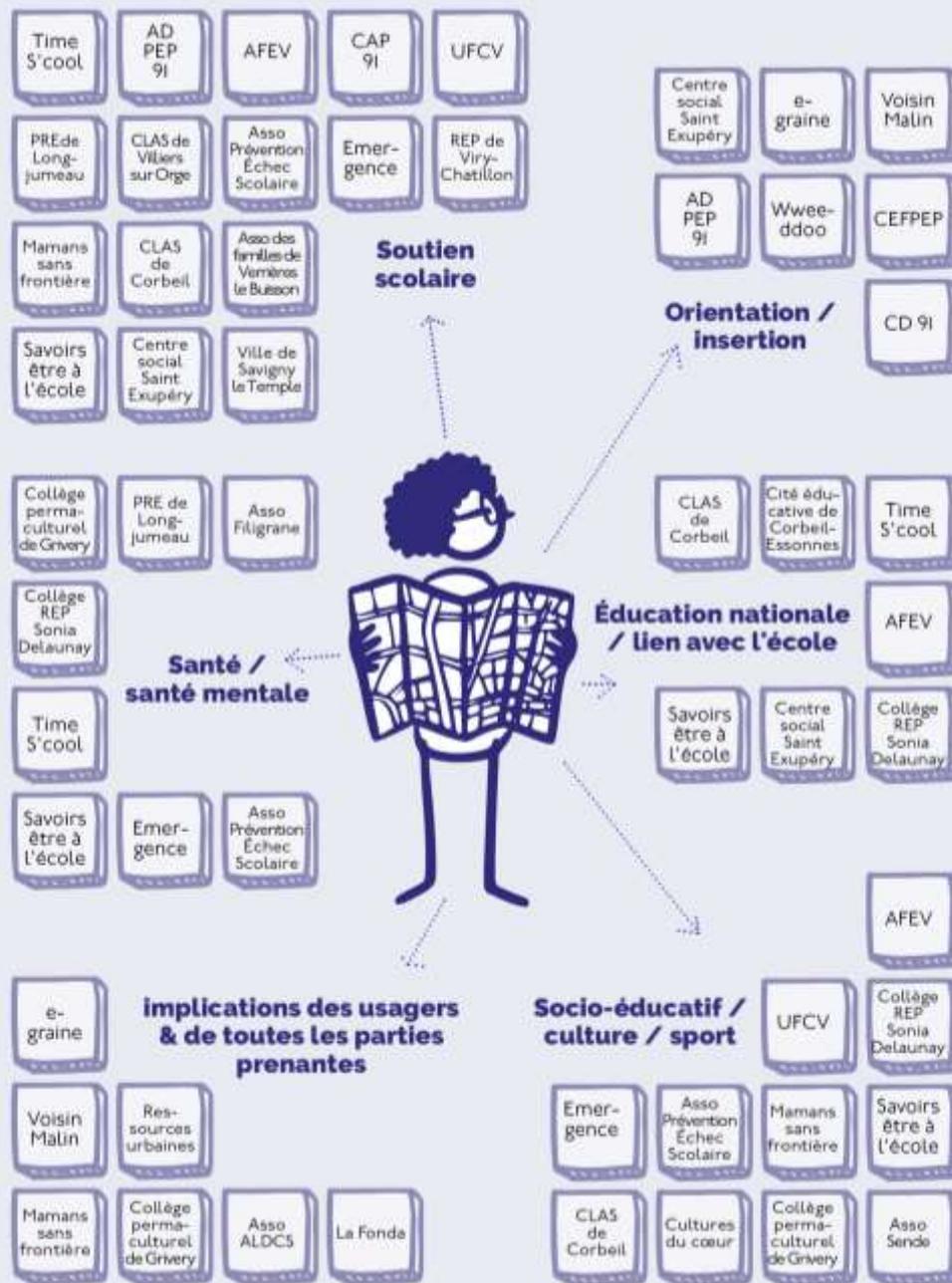
# Positionner les acteurs par champs d'intervention

## Exemple de consigne

- Rappeler l'intérêt pour les participants de se positionner par champs d'intervention
  - Améliorer l'interconnaissance entre les parties prenantes
  - Identifier les acteurs absents qui pourraient être mobilisés
- Préciser le fait que cette esquisse de cartographie va être amenée à évoluer : des acteurs pourront y être rajoutés au fur et à mesure, les actions menées vont être précisées, des liens de complémentarité vont être créés.

# Positionner les acteurs par champs d'intervention

## Exercice 1



# Construire un état des lieux partagé avec l'exploration prospective

## Objectifs

- Partager ses connaissances sur une thématique donnée
- Documenter les tendances observables
- Prioriser les tendances en fonction de l'impact et du pouvoir d'agir dessus

## Etapas

1. Présentation de l'exercice
2. Travail de documentation en sous-groupe sur une partie des tendances, puis de positionnement des tendances sur la matrice
3. Partage en plénière. Identification des points de convergence et de divergence
4. Validation collective

### Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 1h30

Matériel : stylos, post-it

Le + : identifier au préalable des tendances observables à proposer aux participant.e.s

# Construire un état des lieux partagé avec l'exploration prospective

## Exemple de consigne

- Rappeler l'intérêt de la prospective : c'est une **méthode d'exploration des futurs possibles**, le futur étant une unité de temps vide de contenu, mais pleine de possibilités.
  - Les **tendances lourdes** sont des phénomènes inévitables, qui structurent nos sociétés.
  - Les **signaux faibles** sont des phénomènes émergents, qui peuvent se généraliser et/ou introduire des changements profonds dans nos sociétés.
- Présenter le travail à réaliser en sous-groupe :
  - Documenter les tendances identifiées en s'appuyant sur des données objectives (dispositifs, chiffres, etc.) et des données plus subjectives relevant des expériences des participants.
  - Prioriser les tendances sur une matrice en fonction de leur impact sur l'objectif visé (par exemple ici, c'est la prévention du décrochage scolaire) et du pouvoir d'agir de la communauté d'action dessus.
- Restituer en plénière les travaux menés en sous-groupe, consolider la matrice impact/pouvoir d'agir, et déterminer les tendances prioritaires pour le collectif.
- Ces derniers vont permettre de définir, dans un second temps, l'horizon de transformation souhaitable pour la communauté d'action.

# Construire un état des lieux partagé avec l'exploration prospective

## Exemple de tableau pour la documentation des tendances

Tendance 1	Tendance 2	Tendance 3	Tendance 4	Tendance 5
<i>Ce que nous savons (chiffres, existant, etc.)</i>				
<i>Notre vécu, notre perception</i>				

# Construire un état des lieux partagé avec l'exploration prospective

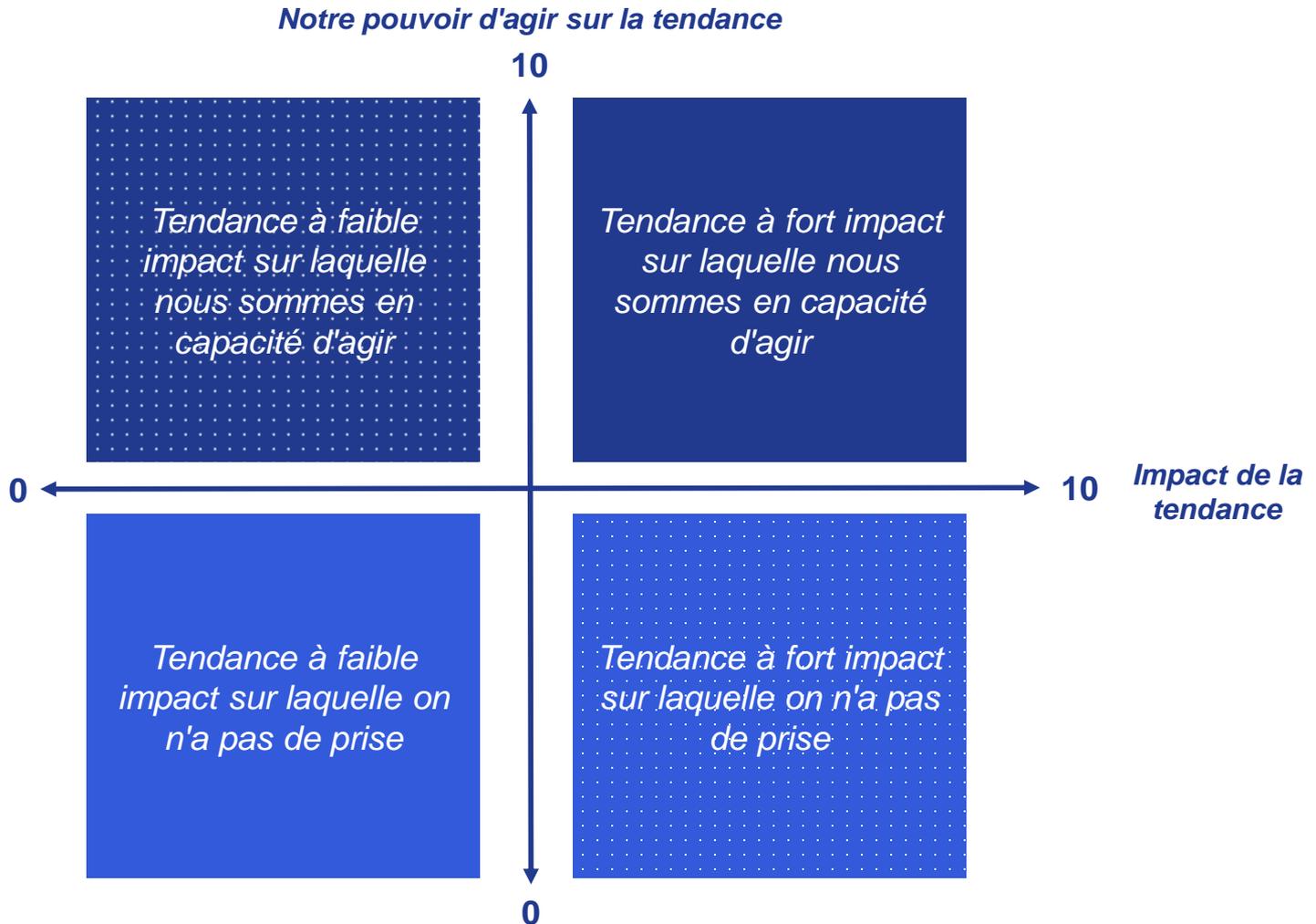
New table

les tendances observables en matière de décrochage scolaire en Essonne

Tendance 1 "La perte de confiance durable dans l'école républicaine (et donc de l'égalité des chances)"	Tendance 2 "La diminution du nombre de professeur.e.s "	Tendance 3 "La transformation des modèles familiaux et évolution des relations entre parents et enfants"	Tendance 4 "L'amélioration des articulations entre temps scolaires et extra-scolaires"	Tendance 5 "L'influence dominante des résultats scolaires dans l'orientation proposée aux jeunes"
Ce que nous savons (chiffres, existant, etc.)	Ce que nous savons (chiffres, existant, etc.)	Ce que nous savons (chiffres, existant, etc.)	Ce que nous savons (chiffres, existant, etc.)	Ce que nous savons (chiffres, existant, etc.)
<p>Pierre Bourdieu (sociologue de la reproduction sociale). Des concepts clés comme le "capital symbolique", l'"habitus"...</p> <p>François Dubet (sociologue). Il souligne la perte de confiance des jeunes dans les institutions (dont l'école) et le crainte de déclassement social.</p>	<p>Pour 2021, le second degré perd 1.800 emplois alors que le premier degré, qui gagne 2.500 postes en fait figure plus que jamais de priorité.</p> <p>Source : <a href="https://www.lesespresso.fr/actualites/education/le-second-degre-est-il-en-difficulte-1374000">https://www.lesespresso.fr/actualites/education/le-second-degre-est-il-en-difficulte-1374000</a></p> <p>Claude Duber (sociologue). Il montre notamment la divergence entre les attentes par rapport au métier et les réalités de terrain.</p>	<p>Julien Pappet (chercheur). Le concept d'école fragmentée montre que le rapport à l'école dépend de l'appartenance sociale.</p> <p>Jean-Paul Gaillard (psychanalyste et thérapeute). Il met en lumière les mutations au sein de la société, et notamment chez les adolescents. Certains exercent en effet des "fonctions" à la place de leurs parents. Par exemple des démarches administratives, etc.</p>	<p>De nombreux dispositifs existent : le Point d'information jeunesse (PIJ), le contrat local d'accompagnement scolaire (CLAS), etc.</p> <p>Des acteurs extrascolaires agissent, tels que les centres sociaux et les maisons de quartier.</p>	<p>Lucie Tanguy (sociologue). Elle montre qu'en fonction du diplôme, les élèves pourront accéder, se diriger vers un corps de métier spécifique. Par exemple, après le master, avoir la fonction de cadre.</p> <p>Pierre Bourdieu (sociologue). L'accès à l'information, la reproduction sociale/le mimétisme et l'habitus sont des déterminants pour l'orientation des jeunes.</p>
Notre vécu, notre perception	Notre vécu, notre perception	Notre vécu, notre perception	Notre vécu, notre perception	Notre vécu, notre perception
<p>Le contexte actuel a des répercussions négatives sur la motivation des élèves. Il y a une perte de confiance dans l'avenir (crise économique avec le chômage, crise environnementale, etc.)</p> <p>Pour espérer trouver un emploi, les élèves sont incités à choisir un "combo" de matières scolaires (hiérarchie des matières). Or, le diplôme n'est plus synonyme d'emploi à la clé (mécanisation du système scolaire et perte de valeur du diplôme). Aujourd'hui, l'expérience professionnelle et le réseau sont des déterminants pour s'insérer dans la vie professionnelle.</p>	<p>Le métier de professeur évolue, les conditions de travail se dégradent selon les territoires et les établissements scolaires.</p> <p>Des difficultés de recrutement des professeurs existent, s'expliquant par la détérioration du statut de professeur. La question de la pérennité en emploi des enseignants se pose également.</p>	<p>Le milieu social a des répercussions sur le suivi et l'accompagnement des enfants. Plus le milieu est favorisé (économiquement, socialement, culturellement), plus l'enfant peut bénéficier d'un soutien familial conséquent.</p> <p>Les transformations techniques (téléphone portable, réseaux sociaux, etc.) modifient les relations entre les parents et les enfants. Les parents ont peu de temps à consacrer aux enfants, et ces derniers cherchent des modèles sur les réseaux sociaux (avec les influenceurs). Les réseaux sociaux constituent des sources de distraction accrues pour les enfants, sur lesquelles les parents ont peu de prises.</p>	<p>La continuité entre école et vie. Cela peut prendre la forme d'un jeu ou d'un sport, d'un accompagnement à la culture, à la cuisine, etc.</p> <p>Les parents et jeunes font face à un problème d'information pour accéder à des structures extrascolaires.</p> <p>Un manque de coordination au niveau local entre les services d'accompagnement, des ateliers, des clubs ou un manque de soutien.</p> <p>L'un des déterminants de la réussite réside dans l'accès aux loisirs et à la culture.</p> <p>Les structures extrascolaires ont des difficultés à attirer les jeunes car les parents n'ont pas le temps.</p>	<p>Les jeunes choisissent plus leur orientation en fonction des débouchés, et non de leurs goûts/préférences. Or, il est important qu'ils aillent dans des filières qui leur plaisent.</p> <p>L'orientation peut être déterminée par les résultats scolaires principalement, ce qui a des répercussions sur le choix du métier à terme. Les professeurs et les CIO peuvent avoir des préjugés.</p>

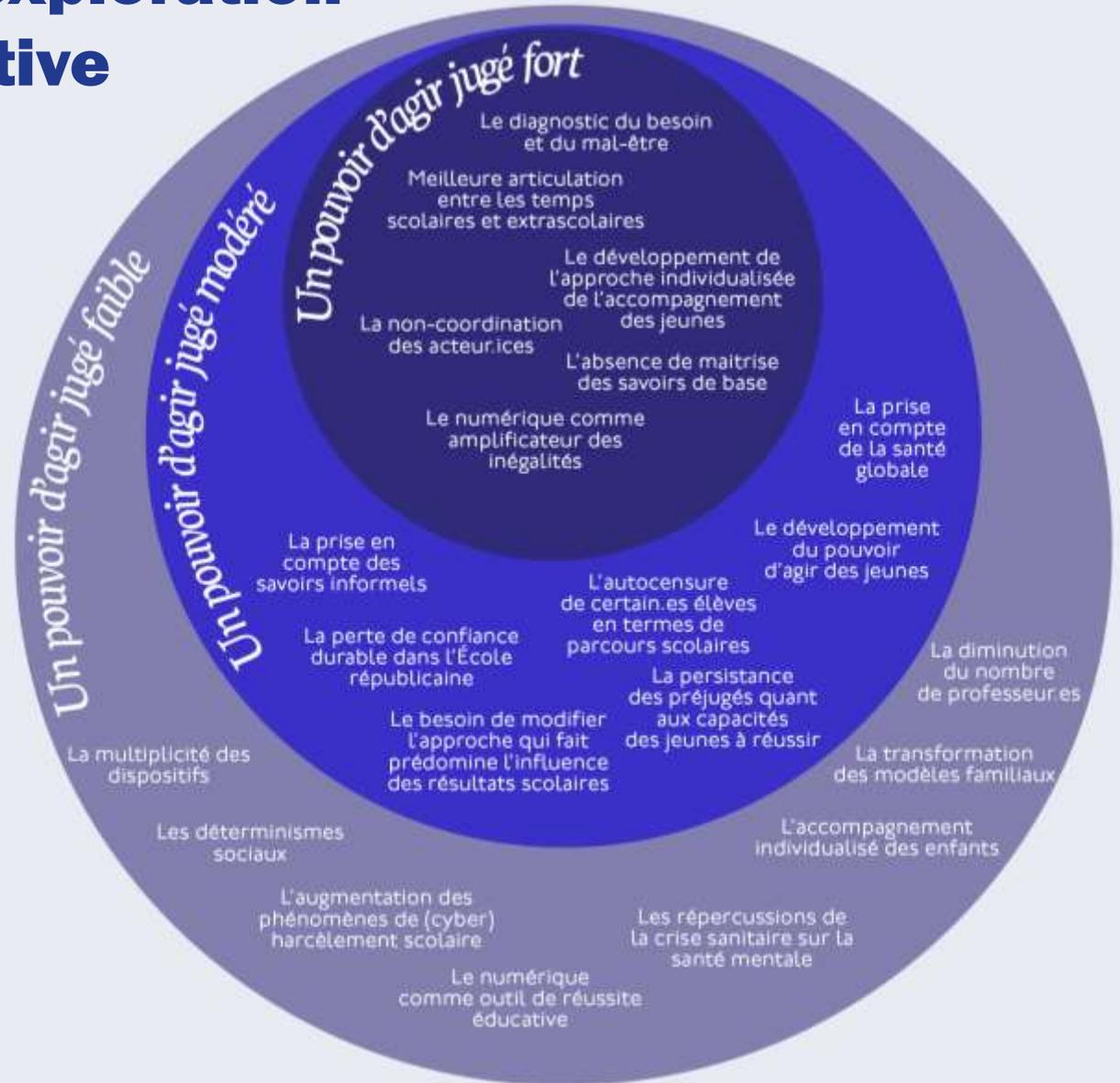
# Construire un état des lieux partagé avec l'exploration prospective

## Exemple de matrice de priorisation des tendances



# Construire un état des lieux partagé avec l'exploration prospective

## Exercice 2



# Définir un cap collectif sous forme de questions essentielles

## Objectifs

- Imaginer un futur souhaitable avec la prospective
- Définir un cap collectif partagé par la communauté d'action
- Identifier les questions essentielles pour la communauté d'action

## Etapas

1. Présentation de l'exercice
2. Travail en sous-groupe pour imaginer à quoi ressemble un futur souhaitable. Sélectionner les principaux traits saillants
3. Mise en commun en plénière. Identification des points de convergence, et de divergence
4. Formulation des questions essentielles

### Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 2h30

Matériel : stylos, post-it

Le + : s'appuyer sur les tendances prioritaires identifiées lors de l'exercice 2 pour imaginer le futur souhaitable

# Définir un cap collectif sous forme de questions essentielles

## Exemple de consigne

- Rappeler l'intérêt de définir un cap collectif :
  - Il est essentiel de se mettre collectivement d'accord sur un **horizon de transformation**. C'est cette vision de l'avenir qui va permettre d'identifier les questions essentielles et de construire une stratégie pour y parvenir.
- Présenter l'exercice :
  - Pour définir et décrire cet horizon de transformation, la description d'un **futur souhaitable** est une solution. Cette approche prospective implique d'être créatif, d'être ambitieux. Exemple d'intitulé : « *Nous sommes en 2030, le collectif pour la prévention du décrochage scolaire en Essonne s'est dissout car il a atteint ses objectifs.* »
- Transformer l'horizon de transformation en **questions essentielles**.
  - Ce sont des questions auxquelles il est important d'apporter collectivement des réponses. Elles vont guider les actions de la communauté d'action : ce sont des lignes directrices qui incitent à passer à l'action.
- Attention, ce sont des **questions stratégiques** qui doivent également être suffisamment concrètes. Elles peuvent se présenter sous la forme suivante : « *Comment allons-nous collectivement [AMBITION] ?* »
- Faire valider la formulation des questions essentielles.

# Définir un cap collectif sous forme de questions essentielles

## Exemple de matrice pour définir un cap collectif

<i>1. Description du futur souhaitable</i>				
<i>2. Sélection des trois éléments les plus importants</i>				

# Définir un cap collectif sous forme de questions essentielles

Nous sommes en 2030, le collectif pour la prévention du décrochage scolaire en essonne s'est dissout : il a atteint ses objectifs !  
(les objectifs atteints sont ceux qui vous semblaient les plus importants en 2024 )

## 1. Décrire le futur souhaitable

Tous les parents s'impliquent dans la réussite scolaire de leur enfant

Les enfants ont la parole

On tient compte des préoccupations différenciées entre les enfants et les adultes

On a le temps de penser les choses (entre pros, avec les enfants, etc.)

Nous avons les moyens de nos ambitions

Tous les enfants accèdent à tous les dispositifs dont ils ont besoin

Les dispositifs sont flexibles et réactifs

Les enfants ont le temps de s'exprimer, de réfléchir à leur rythme

Les enseignants sont formés à l'accompagnement des enfants en décrochage

Prévention & réactivité limitent les risques liés au numérique

Les dispositifs sont pensés pour & avec les enfants, adaptés à leurs besoins / aspirations

## 2. Sélectionnez les 3 éléments les plus importants

Tous les parents s'impliquent dans la réussite scolaire de leur enfant

Les enfants sont au cœur des dispositifs

Nous avons les moyens (et le temps) nécessaires à nos ambitions

# Cartographier l'écosystème d'acteurs

## Objectifs

- Connaître les positionnements de chaque structure pour chaque question essentielle (actions menées notamment)
- Identifier les améliorations possibles des actions de chaque participant
- Améliorer l'interconnaissance entre les participants

## Etapes

1. Présentation de l'exercice
2. Travail en sous-groupe pour que chaque structure se positionne pour chaque question essentielle
3. Mise en commun en plénière.

### Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 3h

Matériel : stylos, post-it

Le + : inviter au préalable les participants à réfléchir, en fonction de chaque question essentielle, aux actions qu'ils mènent.  
A l'issue de l'exercice, envoyer la cartographie à chaque participant.e

# Cartographier l'écosystème d'acteurs

## Exemple de consigne

- Rappeler l'**intérêt** de cartographier l'écosystème d'acteurs : la cartographie permet de :
  - se compter,
  - mieux se connaître,
  - identifier les acteurs absents, alors même qu'ils ont un rôle à jouer par rapport à la thématique
- Présenter l'exercice :
  - Pour identifier les actions menées par chaque participant le renseignement d'une **matrice de questions** est proposé.

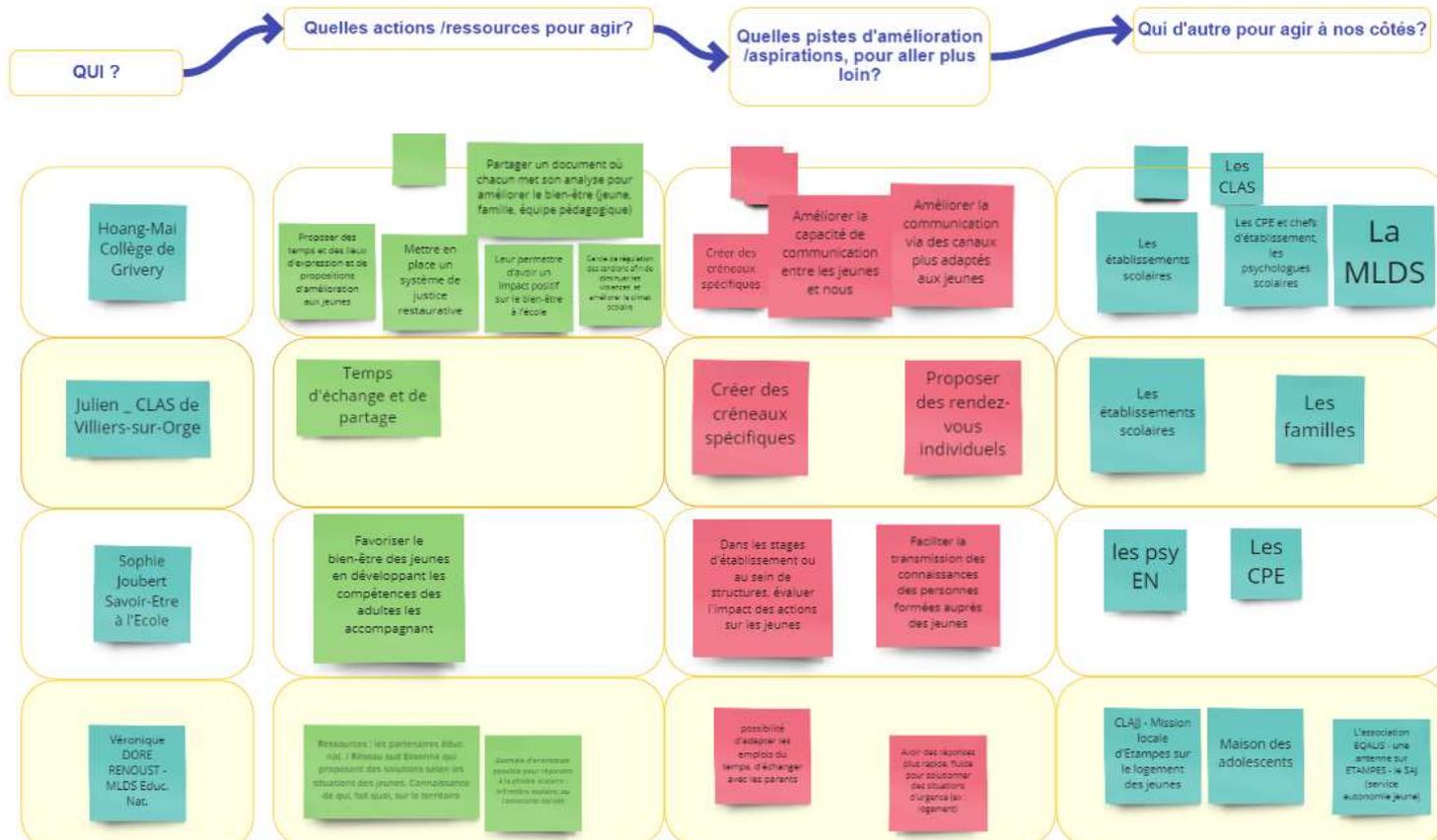
# Cartographier l'écosystème d'acteurs

## Exemple de matrice pour cartographier l'écosystème d'acteurs par question essentielle

Question essentielle :		
<i>Qui ?</i>	<i>Quelles actions / ressources pour agir ?</i>	<i>Quelles pistes d'amélioration / aspirations, pour aller plus loin ?</i>

# Cartographier l'écosystème d'acteurs

COMMENT ADOPTER UNE POSTURE COLLECTIVE/PARTAGÉE QUI FAVORISE L'ADHÉSION DES JEUNES AUX ACTIONS QUI PEUVENT CONTRIBUER À LEUR BIEN-ÊTRE?



# Matérialiser les complémentarités entre les acteurs

## Objectifs

- Mettre en lumière les interactions existantes, voire à créer entre les participants
- Identifier les acteurs absents à mobiliser
- Améliorer l'interconnaissance entre les participants

## Etapas

1. Présentation de l'exercice
2. Travail en sous-groupe pour matérialiser les complémentarités existantes, voire à créer entre les participants. Identifier les acteurs absents.
3. Mise en commun en plénière. Identification des complémentarités les plus saillantes. Choix des acteurs absents à contacter

### Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 3h

Matériel : stylos, post-it

Le + : inviter les participants à compléter la matrice, après l'atelier, avec leur équipe en interne. Puis, mutualiser.

# Matérialiser les complémentarités entre les acteurs

## Exemple de consigne

- Rappeler l'intérêt de matérialiser les complémentarités entre les acteurs : la **formalisation des interactions** existantes, voire à créer, est essentielle. Elle permet d'identifier les complémentarités entre les acteurs. C'est ainsi une étape clé pour la mise en cohérence des actions.
- Présenter l'exercice : pour matérialiser les complémentarités entre les membres, il est important de s'appuyer au préalable sur une **cartographie de l'écosystème** d'acteurs par question essentielle. Puis, inviter les participants à renseigner pour chaque question essentielle les liens existants, voire à créer, entre eux. Cela va aussi permettre de mettre en lumière des acteurs absents, mais qu'il conviendrait de mobiliser à l'avenir pour la phase 2  
« Structurer la communauté d'action ».

# Partager les représentations sur la coopération

## Objectifs

- Exprimer ses attentes, ses craintes sur le « faire ensemble »
- Construire une vision partagée sur ce qu'est la coopération et les points de vigilance à avoir à l'esprit pour la communauté d'action
- Améliorer l'interconnaissance entre les participants

## Etapes

1. Présentation de l'exercice
2. Travail en plénière sur les deux affirmations chocs sur la coopération
3. Synthèse des principaux enseignements sur la coopération. Identification des bonnes pratiques à collectivement adopter et des points de vigilance.

### Les essentiels

Supports : matérialiser la rivière du doute

Durée : environ 1h

Matériel : stylos, post-it

Le + : veiller à bien faire circuler la parole, en partant des positions les plus « extrêmes ».

# Partager les représentations sur la coopération

## Exemple de consigne

- Rappeler l'intérêt de partager les **représentations** sur la coopération :
  - Il est essentiel que les participants aient une vision commune de ce qu'est la coopération et de ses implications concrètes, car ils vont être amenés, au sein de la communauté d'action, à « faire ensemble ».
- Présenter l'exercice :
  - Pour favoriser le partage des représentations sur la coopération, inviter les participants à se positionner par rapport à des **affirmations chocs**, comme par exemple :
    - « J'ai une expérience super positive, positive, mitigée, négative de la coopération ».
    - « La coopération, c'est facile, difficile, risqué. »
- Tirer des **enseignements stratégiques** sur la coopération :
  - Identifier les bonnes pratiques pour réussir à bien coopérer
  - Mettre en lumière les points de vigilance à avoir

## Partie 2

# *Structurer la communauté d'action*

# Pourquoi structurer la communauté d'action ?

La phase de **structuration** implique de doter la communauté d'action d'une ossature. Autrement dit, cela revient à **organiser** et à **structurer** la communauté d'action.

Pour ce faire, il est nécessaire de s'accorder sur la **gouvernance** de la communauté d'action en identifiant des valeurs, des objectifs et des règles de fonctionnement qui soient partagés par les membres. Mais aussi de construire un dispositif d'**évaluation** qui permette de définir les transformations souhaitées et de réfléchir à la façon d'y parvenir.

Ce processus ne s'improvise pas, voici quelques exercices pour faciliter votre appropriation de cette approche méthodologique.

# Comment structurer la communauté d'action ?

Nom de l'exercice	Intérêt
Exercice 1 : <b>Rédiger les grandes lignes de la charte</b>	Cet exercice permet de rédiger la charte. Elle implique de collectivement identifier les valeurs partagées par les membres, les objectifs visés et les règles de fonctionnement.
Exercice 2 : <b>Consolider la charte</b>	Après avoir identifié les grandes lignes de la charte, il convient de la rédiger et de la faire valider par tous les membres. Pour ce faire, un temps d'échange entre les participants est nécessaire pour qu'ils aboutissent à une vision partagée de la charte.
Exercice 3 : <b>Construire une vision partagée de l'évaluation</b>	Avant de construire le dispositif d'évaluation, il est important que les participants aient une vision commune sur ce qu'est l'évaluation. Pour ce faire, ils partagent leurs représentations sur qu'est l'évaluation, mais aussi leurs expériences en lien avec l'évaluation.
Exercice 4 : <b>Construire ensemble le dispositif d'évaluation - identifier les transformations</b>	A partir des questions essentielles identifiées précédemment, les participants identifient les différents objectifs de transformation.
Exercice 5 : <b>Construire ensemble le dispositif d'évaluation - construire les indicateurs</b>	La déclinaison des objectifs de transformation permet implique de créer des indicateurs. Ils servent à caractériser les objectifs de transformation via des critères.
Exercice 6 : <b>Organiser un temps de bilan</b>	Après avoir mené tout ce temps de structuration de la communauté d'action, il convient de prévoir un moment de bilan de la démarche. C'est l'occasion pour identifier ce qui fonctionne bien, ce qui l'a moins été et ce qui pourrait être amélioré. Tout ceci permet de tirer des enseignements valorisables et transférables.
Exercice 7 : <b>Construire la feuille de route</b>	Une fois que les étapes de la structuration de la communauté d'action ont été menées, les participants doivent déterminer comment faire perdurer la communauté d'action.

# Rédiger la charte

## Objectifs

- Poser les bases d'une vision commune pour agir ensemble dans le cadre de la communauté d'action
- Définir ce que les participants souhaitent faire ensemble (objectifs), mais aussi sur la manière de s'y prendre (règles de fonctionnement et valeurs)

## Etapes

1. Présentation de l'exercice
2. Temps de réflexion individuel par rapport aux items
3. Echanges en sous-groupes
4. Mise en commun en plénière
5. Synthèse

### Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 2h

Matériel : stylos, post-it

Le + : Inviter les participants à y réfléchir à l'avance pour ne pas qu'ils soient pris au dépourvu. Prévoir un scribe qui assure la synthèse et la restitution des échanges;

# Rédiger la charte

## Exemple de consigne

- Rappeler la nécessité de se doter d'une charte :
  - Elle permet d'identifier **les valeurs partagées** au sein de la communauté d'action (ce qui relie les membres, comme par exemple la solidarité, l'inclusivité, la bienveillance),
  - Mais aussi de définir **les objectifs communs** tels que le fait de ne plus avoir de décrochage scolaire ou bien encore la mise en réseau entre les acteurs éducatifs
  - Et, enfin, de choisir **des règles** qui facilitent le fonctionnement interne, comme par exemple les processus ou la comitologie
- Présenter l'exercice en rappelant les différentes étapes (individuel > collectif)

# Rédiger la charte

Qu'évoque pour vous le fait de coopérer sur les sujets éducatifs ?

Les valeurs clés

Les objectifs communs

Les règles de fonctionnement

# Consolider la charte

## Objectifs

- Poser les bases d'une vision commune pour agir ensemble dans le cadre de la communauté d'action
- Préciser le contenu de la charte et la faire adopter par tous

## Etapas

1. Présentation de l'exercice
2. Travail en sous-groupe sur les trois items (valeurs, règles et objectifs)
3. Consolidation en plénière
4. Synthèse
5. Adoption de la charte

### Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 2h

Matériel : stylos, post-it

Les + : S'appuyer sur les éléments identifiés lors de l'exercice 1 pour proposer une première mouture de la charte qui sera soumise à discussion. Officialiser l'adoption de la charte par les membres.

## Consolider la charte

### Exemple de consigne

- Rappeler les premiers contours de la charte (cf. exercice « Définir les traits saillants de la charte »)
- Inviter les participants à passer au peigne fin les différents items. Au besoin, les inviter à apporter des modifications, des suppressions ou à formuler des demandes de précision. Synthétiser les principaux éléments.
- En plénière, reprendre chaque item et inviter chaque groupe à commenter. L'objectif est de construire collectivement une vision partagée.

### Variante possible

- Organiser un world café : chaque sous-groupe travaille sur un item, puis le groupe suivant enrichit, et ainsi de suite. L'animateur synthétise les principaux éléments en plénière.

# CHARTRE DE COOPÉRATION

Nous, acteurs éducatifs essonniers, nous sommes réunis autour de la volonté de mieux prévenir le décrochage scolaire dans le département de l'Essonne.

Cette ambition passera par notre capacité à répondre à quatre questions, que nous jugeons essentielles :

— Comment adopter une posture collective favorisant l'adhésion des jeunes aux actions qui peuvent contribuer à leur bien-être ?

— Comment accompagner le développement des compétences des jeunes pour leur permettre de s'orienter selon leurs envies et de trouver leur place tout au long de leur parcours ?

— Comment allons-nous mieux repérer les signaux de décrochage scolaire ?

— Comment allons-nous répertorier, mettre en lien et partager les enjeux entre acteurs éducatifs pour faire communauté au service de la prévention du décrochage scolaire ?

Pour nous organiser ensemble et former une communauté d'action à même de répondre à ces questions et contribuer ainsi à mieux prévenir le décrochage scolaire, nous nous dotons d'une Charte commune, autour de valeurs, d'objectifs et de règles de fonctionnement partagés.

## Valeurs

Nous sommes animés par la volonté d'inscrire notre action collective — rassemblant la communauté éducative et familiale — dans le sens de l'intérêt général.

Nous plaçons au premier rang l'intérêt supérieur de l'enfant ou du jeune.

Nous affirmons la nécessité de le respecter dans sa globalité, quelles que soient ses difficultés, en rejetant toute forme de stigmatisation.

Nous défendons une vision de l'éducation reposant sur la prise en compte des besoins de l'enfant et du jeune, en vue de lui permettre de se transformer par l'acquisition de compétences et de connaissances, et de lui donner du pouvoir sur son existence.

<sup>10</sup> Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture défini par le décret n°2015-372 du 31 mars 2015 « rassemble l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen ». Définissant les apprentissages de 6 à 16 ans, il est construit autour de 5 domaines : « les langages pour penser et communiquer », « les méthodes et outils pour apprendre », « la formation de la personne et du citoyen », « les systèmes naturels et les systèmes techniques », « les représentations du monde et de l'activité humaine ».

## Objectifs

Nous mènerons, par notre action collective, des projets concrets pour permettre le développement et l'épanouissement de l'enfant et du jeune pour qu'il trouve sa place, en valorisant toutes les intelligences et toutes les compétences.

Les jeunes prendront une part active dans nos projets.

Nous affirmons une volonté de transmission à plusieurs niveaux : transmettre le socle commun de connaissances, de compétences et de culture<sup>10</sup> ; transmettre des repères pour prendre soin de soi ; transmettre des repères pour cheminer vers l'autonomie ; transmettre des repères pour trouver sa place.

Nous construirons, pour assurer cette transmission, un cadre sécurisant pour l'enfant, sur le plan physique, psychologique et mental, et soucieux de mettre en valeur chaque jeune.

## Règles

Conscients de la complexité de notre sujet, nous agirons en alliant nos forces, de façon complémentaire, en veillant à ce que nos actions se complètent.

Nous veillerons à nous doter de ressources et de moyens en commun, et à échanger régulièrement sur nos pratiques.

Nous porterons et animerons une communauté éducative élargie, à l'écoute des spécificités de chaque acteur et qui accueillera en son sein les enfants et les jeunes, les parents, les professionnels de l'Éducation nationale, les éducateurs, les travailleurs sociaux, les professionnels de santé, les professionnels de l'enfance, les acteurs associatifs — salariés et bénévoles, les élus et les agents des collectivités territoriales.

Nous serons dans une attitude d'écoute et d'accueil des jeunes, sans jugement, dans la bienveillance. Nous veillerons à être des acteurs fiables, en qui les jeunes peuvent avoir confiance. Nous serons vigilants au respect de la confidentialité des données que nous serons amenés à traiter.

Nous défendrons une vision de l'éducation soucieuse de donner du sens aux apprentissages, et qui se fonde sur l'émulation plutôt que sur la compétition.

Nous porterons des projets pour ouvrir l'école et l'éducation sur les quartiers, pour former des territoires apprenants, qui participent et contribuent à la vie de la Cité.

Nous porterons des projets ouverts à tous ceux qui souhaitent y prendre part — indépendamment de leur âge et de leur statut — pour contribuer, apprendre, partager. Nous veillerons à ce que ces projets soient accessibles aux jeunes en situation de décrochage, pour leur permettre de retrouver une voie vers les apprentissages. Nous veillerons à ne laisser personne de côté.

Nous aurons le souci de proposer des actions concrètes, avec des objectifs définis, que nous évaluerons chemin faisant et que nous inscrirons dans la durée.



# Construire une vision partagée sur l'évaluation

## Objectifs

- identifier collectivement toutes les facettes de l'évaluation pour mener à bien un projet
- Dédramatiser le rapport à l'évaluation

## Etapes

1. Présentation de l'exercice
2. Positionnement individuel par rapport aux affirmations
3. Echanges entre personnes ayant un positionnement similaire
4. Mise en commun en plénière et synthèse

### Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 2h

Matériel : stylos, post-it

Le + : Prévoir des stickers pour délimiter au sol les positionnements

# Construire une vision partagée sur l'évaluation

## Exemples d'affirmations chocs

- J'ai une [bonne – mauvaise] expérience de l'évaluation
- L'évaluation, ça sert à contrôler
- Une bonne évaluation, c'est long et, en plus, il faut être expert

## Bonne pratique

- Visionner au préalable une vidéo sur l'évaluation comme celle de la 27<sup>e</sup> Région, disponible [ici](#)

# Construire une vision partagée sur l'évaluation

## Construction d'une vision partagée sur l'évaluation

L'utilité de l'évaluation

Les facteurs pour une évaluation réussite

Les points de vigilance

# Construire une vision partagée sur l'évaluation

## Exemple PDS 91

### Construction d'une vision partagée sur l'évaluation

L'utilité de l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'évaluation est nécessaire pour piloter et orienter les actions.</li><li>- Une logique d'amélioration.</li><li>- Reconnaissance et valorisation des actions menées.</li></ul>
Les facteurs pour une évaluation réussite	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'évaluation doit être coconstruite, partagée et reconnue.</li><li>- Pertinence des indicateurs</li></ul>
Les points de vigilance	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trop d'évaluation risque de bloquer l'action.</li><li>- Importance d'une évaluation qui ne résonne pas avec sanction.</li><li>- Risque de décalage entre les outils fixés par rapport aux évolutions du projet : besoin d'adaptation chemin faisant.</li><li>- Comment évaluer des projets « hors normes » ? question de la pertinence des indicateurs pour « évaluer » l'humain.</li><li>- Risque de normativité imposée pour l'évaluation.</li></ul>

# Présentation de l'évaluation par les chaînes de valeur

## En bref...

La construction d'une démarche d'évaluation s'appuyant sur l'analyse des chaînes de valeur vise, non seulement, à mesurer **l'atteinte des transformations** déterminées (le quoi), mais aussi **la manière pour y parvenir** via les actions et les ressources mobilisées (le comment).

Elle permet également de démontrer dans quelle mesure les activités dites du « social » sont **génératrices de valeur** sur les territoires, par leur capacité à renforcer et structurer les « communs » d'un territoire - au premier rang desquels le lien social, la cohésion sociale - grâce auxquels un territoire se tient.

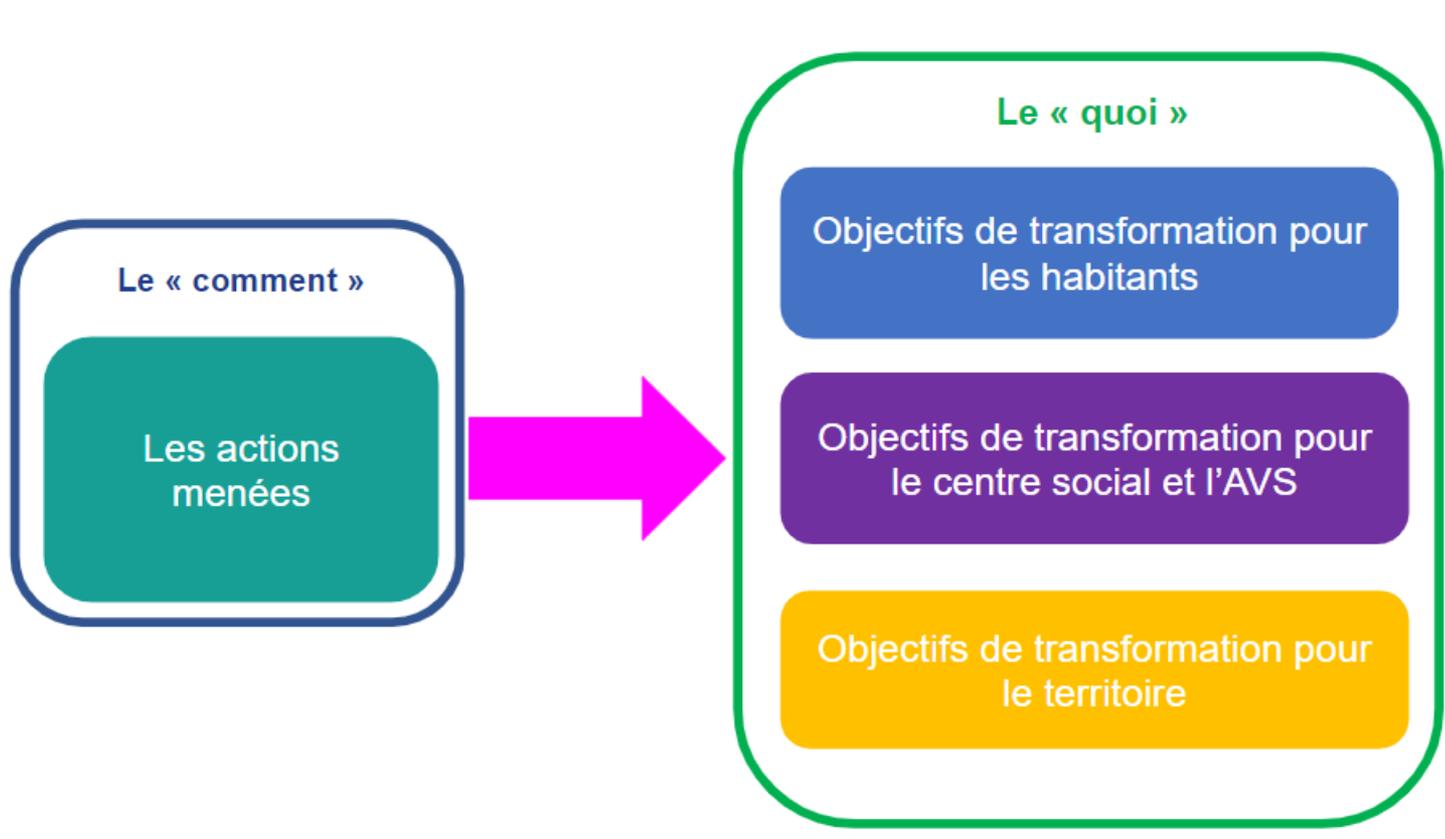
# Présentation de l'évaluation par les chaînes de valeur

## L'utilité de cette approche

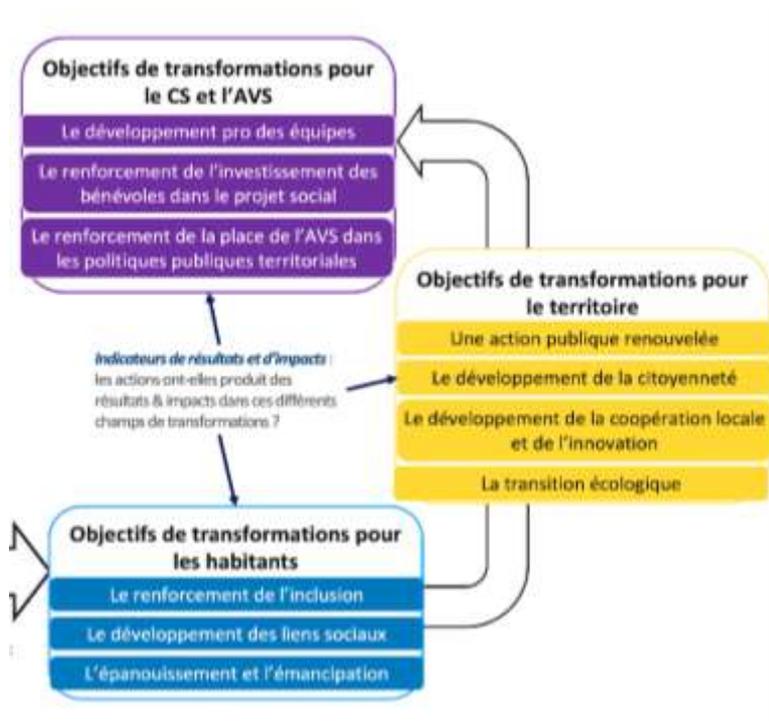
Elle permet ainsi :

- ✓ **De penser l'évaluation de façon concertée**, à partir de ce à quoi on accorde collectivement de la valeur ; à partir de la finalité, et donc du sens de l'action
- ✓ D'avoir **une analyse fine de toute la création de valeur générée**, que ce soit pour les premiers concernés, le territoire ou la communauté d'action en elle-même.
- ✓ **D'ajuster les orientations stratégiques** en fonction de la valeur créée et du fonctionnement interne
- ✓ **D'améliorer le fonctionnement** (la façon de faire) des activités, ainsi que leur pilotage en s'interrogeant sur la gouvernance du projet, la transmission des informations, etc.
- ✓ **De valoriser le rôle et l'importance des activités de soutien**, notamment auprès des partenaires financiers

# Présentation simplifiée de l'évaluation par les chaînes de valeur



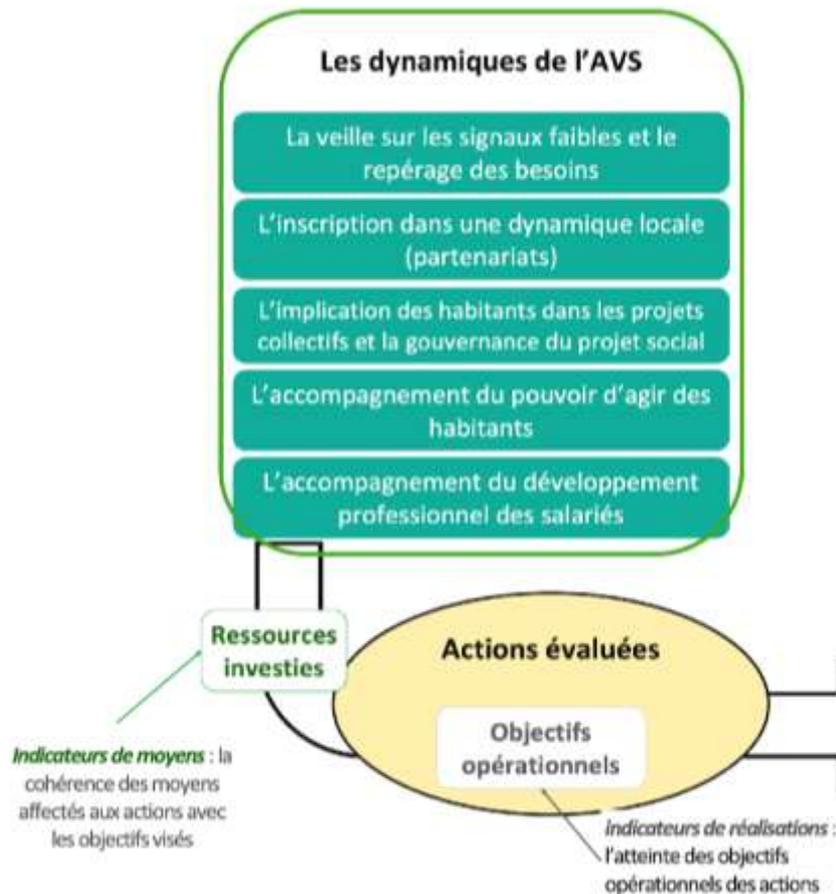
# Présentation approfondie de l'évaluation par les chaînes de valeur



## Les transformations générées

- **Les transformations pour les habitants** : c'est ce qui a changé pour les premiers concernés par les actions menées. Par ex : l'émancipation, le renforcement de l'inclusion, etc.
- **Les transformations pour le territoire** : ce sont les transformations systémiques générées sur un espace donné pour les différentes parties prenantes (ex : la cohésion sociale, le développement local, la transition écologique, etc.).
- **Les transformations pour les structures** : elles concernent l'équipe salariée et bénévole, ainsi que les liens créés entre elles et leur mode de fonctionnement, et les dynamiques entre structures

# Présentation approfondie de l'évaluation par les chaînes de valeur



## Le comment ?

- **Les fonctions de production** : ce sont les actions qui contribuent directement à l'atteinte des objectifs de transformation définis.
- **Les fonctions-support** : ce sont toutes les activités qui participent indirectement à la bonne réalisation des objectifs de transformation. Par ex : la communication, la gestion administrative et financière, la recherche de financements, etc.

# Présentation des indicateurs

Indicateurs	Objet d'évaluation	Exemple d'indicateur
<b>Les indicateurs de moyens</b> : les informations attestant de la cohérence des moyens affectés (ressources) aux actions avec les objectifs visés.	Accompagner les jeunes dans la réalisation de leur travail scolaire	Adéquation entre temps RH disponible et les besoins des jeunes accompagnés  RH disponibles dotées de ressources pédagogiques adaptées à l'accompagnement des jeunes dans la réalisation de leur travail scolaire
<b>Les indicateurs de résultat</b> : information attestant d'un changement immédiatement attribuable à l'action.	Développer la réussite scolaire des jeunes	Les jeunes ont réalisé leurs devoirs suite à l'accompagnement
<b>Les indicateurs d'impact</b> :: information attestant d'un changement auquel l'action a contribué, de concert avec d'autres actions	Développer la réussite scolaire des jeunes	Les résultats scolaires des jeunes s'améliorent

# Construire ensemble le dispositif d'évaluation

## Objectifs

- Définir les transformations souhaitées (pour les premiers concernés, l'écosystème territorial et la communauté d'action)
- Réfléchir à la manière de générer ces transformations (le processus)

## Etapas

1. Présentation de l'exercice
2. Appropriation de l'approche de l'évaluation par les chaînes de valeur
3. Mise en pratique en fonction des questions essentielles
4. Synthèse

### Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 3h

Matériel : stylos, post-it

Le + : S'appuyer sur un exemple concret pour faciliter l'appropriation de cette approche

# Construire ensemble le dispositif d'évaluation

## Exemple de consigne

- Présentation de l'approche de l'évaluation par l'analyse des chaînes de valeur
- A partir des questions essentielles définies lors de la phase 1 de déclenchement de l'action, les décliner en objectifs de transformation pour les trois items clés :
  - les habitants (premiers concernés),
  - l'écosystème territorial
  - et les structures de la communauté d'action PDS 91

# Exemple de la chaîne de valeur de PDS 91



# Construire les indicateurs

## Objectifs

- Identifier les indicateurs adaptés en fonction des items définis (cf. Exercice 4 "Construire ensemble le dispositif d'évaluation")
- Prioriser les indicateurs en fonction de leur pertinence, cohérence, etc.

## Etapas

1. Présentation de l'exercice
2. Appropriation des différentes typologies d'indicateur
3. Identification des indicateurs
4. Synthèse

### Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 2h

Matériel : stylos, post-it

Le + : S'appuyer sur un exemple concret pour faciliter l'appropriation de cette approche

# Construire les indicateurs

## Exemple de consigne

- Rappel de l'approche de l'évaluation par les chaînes de valeur. Rappeler les questions essentielles identifiées, les dynamiques observées, ainsi que les transformations attendues.
- Présenter les différentes typologies d'indicateur, avec des exemples concrets.
- Pour chaque transformation et dynamique, identifier les indicateurs adaptés.

# Présentation des indicateurs

Indicateurs	Objet d'évaluation	Exemple d'indicateur
<b>Les indicateurs de moyens</b> : les informations attestant de la cohérence des moyens affectés (ressources) aux actions avec les objectifs visés.	Accompagner les jeunes dans la réalisation de leur travail scolaire	Adéquation entre temps RH disponible et les besoins des jeunes accompagnés  RH disponibles dotées de ressources pédagogiques adaptées à l'accompagnement des jeunes dans la réalisation de leur travail scolaire
<b>Les indicateurs de résultat</b> : information attestant d'un changement immédiatement attribuable à l'action.	Développer la réussite scolaire des jeunes	Les jeunes ont réalisé leurs devoirs suite à l'accompagnement
<b>Les indicateurs d'impact</b> :: information attestant d'un changement auquel l'action a contribué, de concert avec d'autres actions	Développer la réussite scolaire des jeunes	Les résultats scolaires des jeunes s'améliorent

# Construire les indicateurs

## Rappeler les transformations visées

<p>1. Quelles sont les dynamiques observées ? [Préciser les différentes actions menées]</p>	
<p>2. Indicateurs de moyens, attestant de la cohérence des moyens affectés aux actions avec les objectifs visés</p>	
<p>3. Les indicateurs de résultats et d'impact permettant de mesurer l'atteinte de ces objectifs</p>	

# Construire les indicateurs

## Exemple PDS 91

### Transformations pour le territoire :

- ✓ La délinquance baisse et le climat est plus aisé
- ✓ Le territoire est plus dynamique et ses habitants s'y investissent davantage
- ✓ Le coût financier du décrochage baisse : grâce à la prévention on ne paie plus pour réparer

1. Quelles sont les dynamiques observées ?

[Préciser les différentes actions menées]

- Actions de soutien scolaire
- Activités complémentaires à l'école
- Espaces de dialogue avec les jeunes pour cibler les problématiques et donner du sens aux apprentissages
- Accompagnement social et global des familles

2. Indicateurs de moyens, attestant de la cohérence des moyens affectés aux actions avec les objectifs visés

- Salariés, bénévoles, personnes ressources sensibilisées à l'accompagnement des jeunes et des familles
- Proximité du public cible
- Locaux à disposition
- Accès aux outils numériques et pédagogiques
- Organiser et quantifier des permanences régulièrement avec des plages horaires impactantes

3. Les indicateurs de résultats et d'impact permettant de mesurer l'atteinte de ces objectifs

- Se servir des statistiques / outils de la police municipale et nationale pour mesurer
- Participation, mobilisation et engagement citoyen des habitants et des jeunes
- Participation des jeunes aux actions et dispositifs sur leur territoire
- Partenariat avec l'Education Nationale, la Mission Locale et les acteurs locaux pour voir si une baisse du décrochage scolaire a été constaté

# Construire les indicateurs

## Exemple PDS 91

### Transformations pour les habitants :

- ✓ Les jeunes et les familles sont écoutés et pris en compte dans leur globalité
- ✓ Le bien-être des jeunes augmente
- ✓ La prise en charge du décrochage est plus rapide et le suivi plus durable
- ✓ Il y a moins d'addiction
- ✓ Les jeunes sont acteurs de leur orientation

1. Quelles sont les dynamiques observées ?  
[Préciser les différentes actions menées]

- Une action concertée dans le cadre des équipes éducatives, (partenariat persévérance scolaire, PRE, professionnels du champ éducatif et social, Cité éducative)
- L'implication et la reconnaissance du statut de parents d'élèves avec l'organisation de temps de rencontre.
- Partage dans un cadre plus informel et plus convivial à l'occasion des fêtes d'école.
- Semaines « école ouverte aux parents »
- Les rendez-vous parents-enseignants
- Existence d'un groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS) à activer et doter de moyens humains
- Plus de moyens humains pour le suivi
- Les cafés des parents (MJC, fédération des parents d'élèves)
- Importance de pouvoir joindre les parents (Mise à jour des coordonnées)
- Lien avec les activités périscolaires

# Construire les indicateurs

## Exemple PDS 91

### Transformations pour les habitants : (suite)

2. Indicateurs de moyens, attestant de la cohérence des moyens affectés aux actions avec les objectifs visés	<ul style="list-style-type: none"><li>- Temps des services d'enseignement dédié aux rencontres autour du décrochage scolaire (rencontre avec les parents; coordination entre partenaires)</li><li>- Adéquation entre le référent, la zone et le nombre d'élèves à suivre</li><li>- Ressources humaines dédiées qui cumulent leur fonction à temps plein avec le rôle au sein du GPDS</li></ul>
3. Les indicateurs de résultats et d'impact permettant de mesurer l'atteinte de ces objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre de décrocheurs suivis et accompagnés</li><li>- Nombre de rencontres avec les parents de décrocheurs scolaires</li><li>- Nombre de parents parmi les délégués et fédérations de parents ou impliqués dans l'associatif (sport, MJC..)</li><li>- Délai avant de pouvoir avoir un rendez-vous avec le psychologue scolaire, le professeur principal ou le principal;</li></ul>

# Organiser un temps de bilan

## Objectifs

- Faire le bilan de la démarche de coopération menée
- Identifier ce qui a bien fonctionné, ce l'a moins été et ce qui pourrait être amélioré
- Tirer des enseignements valorisables et transférables

## Etapes

1. Présentation de l'exercice
2. Réponse aux questionnements
3. Synthèse

### Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 1h

Matériel : stylos, post-it

Le + : Prévoir un temps de bilan collectif, mais aussi des temps plus individuels (entretiens, questionnaires, etc.)

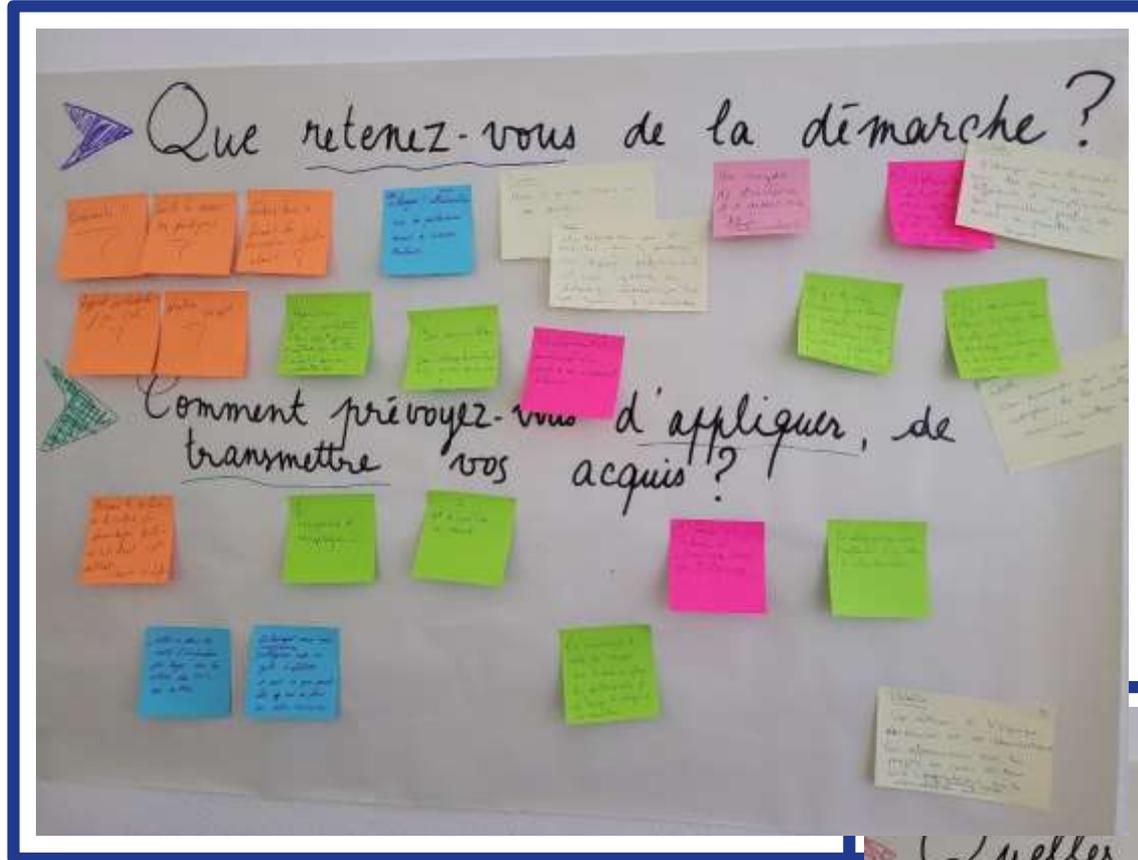
# Organiser un temps de bilan

## Exemple de consigne

- Rappeler l'utilité d'organiser un temps de bilan. C'est l'occasion pour se rendre compte de tout ce que la communauté d'action a accompli, d'identifier, transmettre et partager les enseignements tirés, ainsi que de faire remonter les envies pour l'avenir.
- Inviter les participants à répondre à des questions ouvertes. Par exemple :
  - Que retenez-vous de la démarche ?
  - Comment prévoyez-vous d'appliquer, de transmettre vos acquis ?
  - Quelles sont vos envies pour la suite ?
- Synthétiser les échanges

# Organiser un temps de bilan

## Exercice 6



# Construire la feuille de route

## Objectifs

- Se doter d'un calendrier partagé des actions avec les livrables et les rendez-vous clés
- Impliquer durablement les membres de la communauté d'action en déterminant « qui fait quoi »

## Etapas

1. Présentation de l'exercice
2. Définition d'une feuille de route précise
3. Validation par les membres
4. Synthèse

### Les essentiels

Supports : matrice sur un outil collaboratif ou sur paperboard

Durée : environ 1h

Matériel : stylos, post-it

Le + : S'appuyer sur les documents stratégiques pour la structuration de la communauté d'action : le dispositif d'évaluation, la charte, etc.

# Construire la feuille de route

## Exemple de consigne

- Rappeler l'utilité de construire une feuille de route pour la communauté d'action. Ce plan d'action commun permet de structurer, mettre en cohérence et organiser les actions à court, moyen et long terme.
- Définir collectivement la feuille de route sur une échelle temporelle adaptée (entre 3 et 5 ans). Identifier les grandes étapes nécessaires pour parvenir aux transformations visées.
- Déterminer pour chaque étape : les moyens et les personnes mobilisées, les canaux de communication, les objectifs et les résultats attendus (dont les livrables).
- Faire valider collectivement la feuille de route et en assurer le suivi.

# Construire la feuille de route

	Janvier – juin 2022	Juillet – septembre 2022	Janvier – Juin 2023	Juillet – décembre 2023
Objectifs attendus / Résultats obtenus				
Actions pour atteindre nos objectifs				
Actions pour organiser notre communauté d'action				
Rendez-vous de mise en commun				
Personnes mobilisées				

# Construire la feuille de route

## Exemple PDS 91

mars – juillet 2022

Septembre - décembre 2022

Actions du quotidien

- [REP Viry] Travail sur les compétences psycho-sociales en inter-degré (CM et 6<sup>ème</sup>).
  - [REP Viry] Classe souffle sur un collègue.
  - [REP Viry] Continuer le travail d'amélioration du dispositif devoirs faits.
  - [REP Viry] Mise en place d'une ludo-math sur deux collègues.
  - [REP Viry] Formation des enseignants et des acteurs municipaux (MJC, associations) à la communication non violente.
  - [PRE Ste Geneviève des Bois] Ateliers hebdomadaires avec les collégiens (aide aux devoirs, orientation, débats).
  - [PRE Ste Geneviève des Bois] Ateliers pendant les vacances scolaires (art-thérapie, coaching, théâtre).
  - [PRE Ste Geneviève des Bois] Accompagnement des familles et des enfants.
  - [service médiation persévérance de Grigny] Prise en charge des élèves exclus temporairement.
  - [service médiation persévérance de Grigny] Rendez-vous parents d'élèves et Education Nationale.
  - [collège de Grivery] Diffusion de la charte aux partenaires et aux élus.
  - [collège de Grivery] Continuer le travail auprès des jeunes collégiens en souffrance.
  - [Filigrane] Formations pour les professionnels intervenant auprès des enfants et adolescents (le harcèlement en milieu scolaire : comprendre, reconnaître, agir / l'enfant en danger : quand et comment agir / adolescentes entre création et destruction / jeux vidéos : comment en parler avec les jeunes).
  - [Filigrane] Pour les 16-18ans : groupes pour prévenir et lutter contre le décrochage scolaire (levée des freins psychologiques pour remobilisation scolaire et insertion / une approche centrée sur le sujet et intégrée dans une dynamique de groupe).
  - [Filigrane] Groupes de soutien des parents (groupe 1 : les parents face à la scolarité ; groupe 2 : des parents pour grandir, des repères pour se construire).
- [la Fonda] Jeu faire ensemble 2030 pour apprendre à coopérer.
  - [la Fonda] Ateliers et formation sur la structuration de coopérations.
  - [APES] CLAS, soutien individuel, sorties et ateliers culturels.
  - [REP Viry] Mise en place d'actions sur le multilinguisme pour mieux accueillir la langue d'origine des familles à l'école.
  - [REP Viry] Partenariat avec Time's cool lors d'exclusion scolaire pour un collègue.

# Construire la feuille de route

## Exemple PDS 91

	mars – juillet 2022	Septembre - décembre 2022
Evènements marquants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restitution du cycle d'ateliers 22 mars et parution du guide méthodologique.</li> <li>• Expérience pilote avec le PRE des Ulis et micro-collège de Grivery.</li> <li>• Université « Faire ensemble 2030 » 9-10 juin, La Fonda.</li> <li>• Législatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partenariat micro-collège de Grivery et PRE des Ulis opérationnel.</li> </ul>
Actions pour organiser notre communauté d'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création d'un répertoire des professionnels et des actions existantes.</li> <li>• Boite à outil et monographie sur la démarche du cycle d'ateliers.</li> <li>• <i>Proposition</i> : mise en place d'un calendrier prévisionnel.</li> <li>• <i>Proposition</i> : partage des évaluations effectuées pour la construction d'une feuille de route propre à la prévention du décrochage scolaire.</li> <li>• <i>Proposition</i> : ajouter les partenaires au répertoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Proposition</i> : des rendez-vous thématiques de la communauté d'action (thème 1 : financement, présentation des dispositifs).</li> <li>• Actualisation du recensement des actions, des différents partenaires et des outils partagés.</li> <li>• <i>Proposition</i> : Boite à outils sur différentes thématiques pour accrocher les jeunes en situation de décrochage.</li> <li>• Mise en commun et présentation des actions existantes avec la restitution de bilans afin de pouvoir discuter de ce qui fonctionne et de ce qu'il faudrait améliorer.</li> </ul>
Nos prochains rendez-vous	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 08 juillet : Fête au collège de Grivery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancement du réseau de la communauté d'action pour la prévention du décrochage scolaire en Essonne (avec Ressources Urbaines).</li> </ul>

## **Partie 3**

*Renforcer l'interconnaissance  
entre les participants*

# Les brise-glaces

## Objectifs

- Favoriser l'interconnaissance entre les participants
- Détendre l'atmosphère
- Se mettre en mouvement

## Etapas

1. Présentation de l'exercice
2. Echanges en sous-groupes
3. Mise en commun en plénière

### Les essentiels

Supports : Mettre en sous-groupe les participants

Durée : environ 15 minutes

Matériel : stylos, post-it

# Les brise-glaces

## Exemples de brise-glaces

Nom du brise-glace	Principe
Brise-glace des points communs	Inviter les participants à trouver le maximum de points communs entre eux. Ne pas hésiter à être créatifs !
Brise-glace des succès	Inviter les participants à identifier des succès récents (vie professionnelle, vie personnelle, etc.)
Brise-glace des souvenirs	Proposer aux participants à partager un souvenir marquant (positif/négatif/mitigé) sur une thématique. Par exemple, sur l'école.
Brise-glace de la météo interne	À partir d'images (de chats, de personnages, etc.), inviter les participants à se positionner et à commenter leur choix.
Brise-glace musical	À partir de musiques tirées de films sur l'école, inviter les participants en sous-groupes à trouver le maximum de films.

# L'organisation de moments de présentation des structures

## Objectifs

- Favoriser l'interconnaissance entre les participants
- Mieux connaître les actions, les dispositifs de chaque membre

## Etapes

1. Présentation de la structure
2. Temps de questions/réponses
3. Renseignement d'une fiche d'identité-type

*Exemple : un forum / marathon des partenaires*

## Les essentiels

Supports : canevas à renseigner pour chaque structure

Durée : 30' par structure ; possibilité d'étaler sur plusieurs jours

Matériel : stylos, post-it

Le + : inviter des partenaires à présenter leur structure, et/ou des dispositifs spécifiques

# L'organisation de moments de présentation des structures

## Quelques bonnes pratiques

- Penser à proposer aux participants des **créneaux fixes** dédiés à la présentation d'une structure. Les sonder au préalable sur les dates et les horaires les plus adaptés pour eux.
- Mobiliser les membres pour qu'ils **s'inscrivent et se présentent** à leurs camarades.
- Envoyer la **veille** de chaque présentation un mail avec le rappel de l'horaire, du lieu/le lien de connexion
- Penser à envoyer la **fiche d'identité** type à renseigner. Puis une fois remplie, la transmettre aux participants.

# L'organisation de moments de présentation des structures

## Exemple de fiche d'identité pour chaque structure

1	Présentation (synthétique) de la structure porteuse de l'action.
2	Pourquoi cette action a-t-elle été créée? (éléments de diagnostic, besoin social, constats clés, demandes, etc.)
3	La prévention du décrochage est-elle la mission principale de la structure ? Ou est-ce une partie de votre activité ?
4	Quels sont les objectifs que vous poursuivez à travers cette action ?
5	A quel(s) public(s) cette action s'adresse-t-elle ?
6	Qui sont vos partenaires dans le cadre de vos actions destinées à prévenir le décrochage scolaire
7	Les jeunes et/ou les parents contribuent-ils, d'une façon ou d'une autre, à la construction de vos actions ?
8	Quels résultats observez-vous grâce à votre intervention? (si vous disposez de chiffres, d'éléments d'observation, retours des bénéficiaires, des partenaires, etc.)
9	Quelles sont vos perspectives pour renforcer votre action ? De quoi avez-vous besoin pour aller plus loin ?

## 2) L'organisation de moments de présentation des structures

### Exemple de fiche d'identité pour chaque structure

1	<b>Présentation (synthétique) de la structure porteuse de l'action.</b>
2	Pourquoi cette action a-t-elle été créée? (éléments de diagnostic, besoin social, constats clés, demandes, etc.)
3	La prévention du décrochage est-elle la mission principale de la structure ? Ou est-ce une partie de votre activité ?
4	Quels sont les objectifs que vous poursuivez à travers cette action ?
5	A quel(s) public(s) cette action s'adresse-t-elle ?
6	Qui sont vos partenaires dans le cadre de vos actions destinées à prévenir le décrochage scolaire
7	Les jeunes et/ou les parents contribuent-ils, d'une façon ou d'une autre, à la construction de vos actions ?
8	Quels résultats observez-vous grâce à votre intervention? (si vous disposez de chiffres, d'éléments d'observation, retours des bénéficiaires, des partenaires, etc.)
9	Quelles sont vos perspectives pour renforcer votre action ? De quoi avez-vous besoin pour aller plus loin ?

# Pour aller plus loin : créer un répertoire

## Objectifs

- Favoriser l'interconnaissance entre les participants
- Mieux connaître les actions, les dispositifs de chaque membre
- Avoir facilement accès aux coordonnées et fonctions des participants
- Identifier facilement les structures en fonction de leur zone géographique

## Etapas

1. Préparer une trame d'entretien pour collecter les informations sur la personne (fonction, mail, téléphone), sur la structure (champ d'action, actions mises en œuvre, etc.)
2. Solliciter les acteurs pour un entretien relativement court (1/2 heure).
3. Rédiger la fiche et la faire valider par les acteurs

## Les essentiels

Les + :

- Créer un « tamplate » esthétique pour valoriser les structures.
- Donner un exemple du rendu final pour donner envie d'y prendre part.
- Oser relancer les acteurs par mail et par téléphone
- Créer un répertoire papier, mais aussi numérique

# Exemple de template

Paris Saclay

## COLLÈGE DE GRIVERY

 Micro-college alternatif, sous statut d'association

 Jeunes en décrochage ou en phobie scolaire

Grivery est un micro-college alternatif sous statut d'association à but non lucratif et un écoleux.

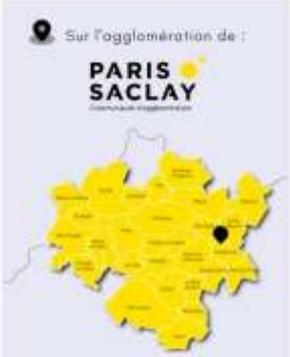
Il propose une scolarité active et bienveillante axée sur le bien-être, le développement et le suivi individualisé, au contact de la nature et des nouvelles technologies.

Le college accueille les jeunes en décrochage ou en phobie scolaire, et ceux recherchant un lieu pour se ressourcer.

Avec un suivi du programme scolaire dans le respect du rythme du jeune et une relation de collaboration avec les adultes, Grivery prend en compte les besoins de chacun et pousse à plus d'autonomie et de maturité dans les apprentissages et la vie quotidienne.

**Contact**  
NASRI Lynda  
LESAFFRE Hoang-Mai  
contact@grivery.org  
<http://www.grivery.org/>

Sur l'agglomération de :



91940 Gometz-le-château



Prévention du décrochage scolaire en Essonne

Paris Saclay

## Collège de Grivery

### ACTIONS MISES EN EUVRE POUR PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE

#### #1 ACTIONS POUR FAVORISER L'ADHESION DES JEUNES

- >> Accueillir les jeunes en souffrance (jeunes à haut potentiel, harcelés, en phobie ou décrochage scolaire, etc.) qui ont certains besoins éducatifs particuliers (allègement de la pression scolaire, avancer à son rythme, petits effectifs, etc.)
- >> Mise en place d'un projet personnalisé fusionnant les lettres d'intention du jeune, de la famille et de l'équipe pédagogique
- >> Modalités d'apprentissage adaptées aux besoins des jeunes en réalisant une progression scolaire à leur rythme. Travailler selon les prédispositions des jeunes
- >> Apprendre aux jeunes à être acteurs de leur bien-être et favoriser l'écoute de soi. Redonner aux jeunes du pouvoir sur leur vie avec un temps dédié pour soi et ses projets dans l'emploi du temps scolaire
- >> Conseil hebdomadaire des collégiens doté de missions, d'une souveraineté dans la prise de décisions, de critères de réussite, où les jeunes sont pleinement acteurs

#### #2 ACTIONS POUR ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES JEUNES

- >> Permettre aux élèves d'exercer dans leur scolarité ces compétences pour les développer : coopération, recherche d'information sur les médias
- >> Permettre aux élèves de rencontrer des gens passionnés lors de sorties scolaires ou de faire venir des intervenants dans l'établissement
- >> Permettre aux jeunes d'effectuer plusieurs stages de 5ème, en étant flexibles sur les modalités pratiques
- >> Aménager les emplois du temps pour permettre le développement des compétences en lien avec les envies

#### #3 ACTIONS POUR REPÉRER LES SIGNAUX DE DECROCHAGE SCOLAIRE

- >> Se former au décodage des attitudes (non verbales, comportementales). Se renseigner sur les signes et observer les élèves
- >> En cas de suspicion de décrochage scolaire :
  - Echanger directement avec le jeune
  - Etablir un contact régulier avec la famille
  - Ouvrir en cas de besoin à la communauté éducative élargie (professionnels de la santé, du champ social, etc.)

#### #4 ACTIONS POUR METTRE EN LIEN LES ACTEURS DE LA COMMUNAUTÉ EDUCATIVE

- >> Être en lien avec les référents décrochage scolaire et les référents "élèves haut potentiel" (EHP)
- >> Communiquer sur les différents profils et situations sur lesquelles le micro-college peut aider
- >> Créer davantage de liens avec tous les acteurs qui gravitent autour du jeune et décider ensemble d'un plan d'action commun

Prévention du décrochage scolaire en Essonne

# Météo personnelle avec les cartes

## ODD (Objectifs de développement durable)

### Objectifs

- Connaître l'état d'esprit de chacun
- Créer une dynamique de groupe
- Favoriser l'interconnaissance entre les participants

### Etapes

1. Présentation de l'exercice
2. Choix d'une carte ODD et présentation de son état d'esprit
3. Synthèse par l'animateur

### Les essentiels

Supports : cartes ODD

Durée : environ 30 minutes  
(dépend du nombre de participants)

Matériel : Cartes ODD ; une grande table

Le + : Plastifier les cartes ODD pour les réutiliser facilement

# Météo personnelle avec les cartes ODD

## Bonnes pratiques

- Prévoir suffisamment de temps pour que les participants puissent échanger (en moyenne, 5 minutes par personne)
- Penser à synthétiser régulièrement les principaux éléments qui sont remontés
- Veiller à bien faire circuler la parole (exemple avec « une balle magique » ; « un ballon en mousse » ; etc.)
- Possibilité d'utiliser d'autres cartes comme celles du Dixit

# Météo personnelle avec les cartes ODD



# Météo personnelle sous forme de débat mouvant

## Objectifs

- Connaître l'état d'esprit de chacun
- Créer une dynamique de groupe
- Favoriser l'interconnaissance entre les participants

## Etapas

1. Présentation de l'exercice
2. Positionnement individuel par rapport aux affirmations
3. Echanges entre personnes ayant un positionnement similaire
4. Mise en commun en plénière et synthèse

### Les essentiels

Supports : affiches avec les

Durée : environ 1h

Matériel : Des affiches avec les différents positionnements possibles

Le + : Prévoir des stickers pour délimiter au sol les positionnements

# Météo personnelle sous forme de débat mouvant

## Exemples de questions

- Comment s'est passée cette année dans vos pratiques professionnelles ? [Très bien ; bien ; pas très bien ; pas bien du tout] Quels enseignements en tirez-vous ?
- Par rapport à cette nouvelle rentrée, vous êtes [optimiste ; confiant ; inquiet ; résigné] + échanges

## Bonnes pratiques

- Prévoir suffisamment de temps pour que les participants puissent échanger (en moyenne, 30 minutes par questions)
- Penser à synthétiser régulièrement les principaux éléments qui sont remontés : points de convergence et de divergence

# Météo personnelle sous forme de débat mouvant

## Exercice 10



# L'organisation de moments informels

## Quelques bonnes pratiques

- Organiser des moments conviviaux, comme des pique-nique
- Organiser des jeux, comme une partie du jeu de rôle coopératif de la Fonda : le jeu [Faire Ensemble 2030](#)





**La Fonda - 12 Avenue du Général de Gaulle 94300 Vincennes.**

**fonda@fonda.asso.fr**

**www.fonda.asso.fr**

