

# Engagement des jeunes

## Quel futur souhaitable ?

*Synthèse des travaux du groupe de travail des 19 juin, 8 juillet et 26 août 2015 avec la participation de Emmanuel Balzan, Marie Bar, Cécile Bazin, Clémentine Cheul, Claire Jacquin, Nicolas Klein, Claire Lamy, Marie-Anne Lenain, Anne-Laure Morel, Dominique Moussière, Brigitte Régaldié, Fanny Viry*

Les enjeux listés ci-dessous ont été soumis au groupe de travail comme support de la réflexion à conduire pour la construction d'un futur souhaitable pour l'engagement des jeunes.

A partir de ces enjeux, il a été demandé de décrire un futur souhaitable qui répondrait aux défis qu'ils induisent et aux questions essentielles qui y sont associées. Pour caractériser ce futur souhaitable, il était possible de décrire une situation, un lieu, un espace, un dispositif, une activité phare. Ce travail collectif a permis l'élaboration d'un futur souhaitable l'engagement des jeunes à l'horizon 2025.

**Avertissement :**

*La notion d'engagement peut recouvrir une grande variété de définitions, à la fois quant aux valeurs qui s'y expriment et l'intensité avec lequel il est vécu. Il doit s'entendre ici de la façon la plus large possible, en premier lieu comme une envie d'agir, de contribuer, allant dans le sens des valeurs de respect, de partage, de solidarité, et qui peut s'exprimer à l'échelle de son quartier, de sa ville ou à une échelle plus large, sur une durée ponctuelle (une action isolée) ou de façon plus pérenne (portage d'un projet, militantisme...).*

# Les enjeux d'avenir

<p><b>Enjeu</b></p> <p><i>Miser sur l'utilité sociale de la jeunesse</i></p> <p>/</p> <p><i>Reconnaître la capacité contributive de la jeunesse</i></p>	<p><b>Opportunité liée à l'enjeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche d'utilité comme moteur de l'engagement</li> </ul>
	<p><b>Pistes d'action liées à l'enjeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Création de nouveaux liens entre citoyens et acteurs publics</li> <li>• Favoriser l'émergence de structures gérées par les jeunes</li> <li>• Dispositifs pour permettre la participation des jeunes sur le territoire</li> <li>• Accompagner les personnes porteuses de projets et les mettre en réseau</li> <li>• Améliorer l'information et assurer la visibilité des dispositifs via les établissements scolaires notamment ou d'autres lieux fréquentés par les jeunes (missions locales...)</li> <li>• Coordonner les accompagnements de jeunes, proposer un guichet unique pour les problématiques jeunesse</li> <li>• Service civique</li> </ul>
	<p><b>Questions associées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment s'appuyer sur l'envie d'utilité sociale de la jeunesse)</li> <li>• Comment faire que les engagements liés à cette envie d'utilité d'avoir un impact sur le territoire ?</li> </ul>

<p><b>Enjeu</b></p> <p><i>Améliorer l'accompagnement des envies d'agir des jeunes</i></p> <p>/</p> <p><i>Ecouter et accompagner pour susciter des envies d'agir puis des parcours d'engagement</i></p>	<p><b>Opportunités liées à l'enjeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche d'utilité comme moteur de l'engagement</li> <li>• Engagement par l'action</li> </ul>
	<p><b>Pistes d'action liées à l'enjeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer l'autonomie par l'apprentissage de la gestion de projets</li> <li>• Créer des dispositifs pour permettre la participation des jeunes dans les territoires</li> <li>• Promouvoir l'engagement et la participation dans les établissements scolaires</li> <li>• Améliorer l'information pour attirer les jeunes qui souhaitent s'investir mais ne savent pas vers qui se tourner</li> </ul>
	<p><b>Questions associées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment articuler les différentes formes d'accompagnement ? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Développement des logiques entre pairs</li> <li>○ Appui sur l'intergénérationnel</li> <li>○ Appui sur les structures d'informations « classiques »</li> </ul> </li> <li>• Comment mettre en réseau les différentes structures et cadres d'accompagnement ?</li> <li>• Quelle place pour l'Education nationale ? les professeurs, les CPE... ?</li> </ul>

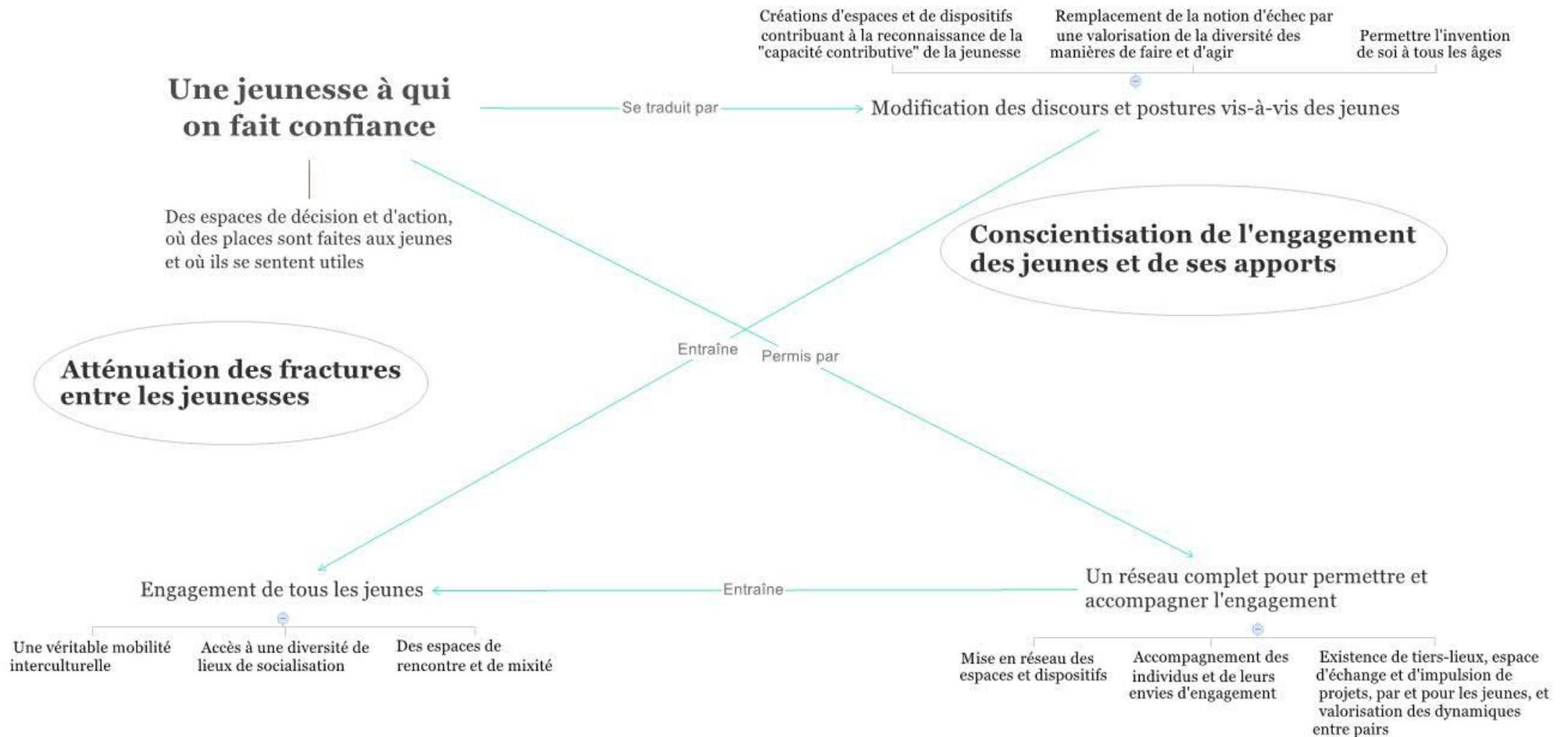
<b>Enjeu</b>  <i>Permettre l'engagement de tous les jeunes</i>	<b>Menaces liées à l'enjeu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracturations et fragmentations de la jeunesse</li> </ul>
	<b>Pistes d'action liées à l'enjeu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager la participation de tous</li> <li>• Construire la diversité, offrir des espaces où peuvent se croiser des publics différents</li> <li>• Espaces pour agir ensemble</li> </ul>
	<b>Question associée</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment faire que la fracturation, la fragmentation des jeunes n'éloigne pas de l'engagement ceux qui voudraient faire quelque chose ?</li> </ul>

<b>Enjeu</b>  <i>Donner confiance à la jeunesse dans sa capacité à agir et manifester la confiance qu'on lui donne</i>	<b>Menaces liées à l'enjeu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absence de confiance dans la jeunesse, et dans la société civile</li> <li>• Absence de confiance dans les institutions</li> </ul>
	<b>Pistes d'action liées à l'enjeu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositifs pour permettre la participation des jeunes dans les territoires</li> <li>• Offrir des espaces d'expression, qui s'adressent à toutes les catégories de la jeunesse</li> <li>• Offrir des espaces de conscientisation</li> <li>• Faire de l'espace éducatif un lieu où on est écouté et où on peut prendre des initiatives</li> </ul>
	<b>Questions associées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment créer des espaces et des dispositifs qui permettent aux envies d'engagement des jeunes de s'exprimer et de se traduire ?</li> <li>• Quels dispositifs imaginer pour permettre une reconnaissance des initiatives portées par les jeunes ?</li> </ul>

<b>Enjeu</b>  <i>S'engager pour faire évoluer son territoire et renouveler l'action publique</i>  <i>/</i>  <i>Recréer du lien entre les jeunes et les instances représentatives</i>	<b>Menace liée à l'enjeu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crise des instances représentatives</li> </ul>
	<b>Pistes d'action liées à l'enjeu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositifs pour permettre la participation des jeunes</li> <li>• Proposer des cadres informels et ponctuels d'engagement</li> <li>• Outils numériques pour associer et consulter</li> <li>• Favoriser l'émergence de structures de jeunes dotés d'un pouvoir de conseil et de codécision</li> <li>• Multiplier les formes de participation</li> </ul>
	<b>Questions associées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment faire reconnaître par les autorités publiques les associations comme espace d'innovation et de création ?</li> <li>• Comment créer des liens entre les initiatives citoyennes et le travail des élus ?</li> </ul>

<p><b>Enjeu</b></p> <p><i>Reconnaître la diversité des formes d'engagement et la portée de sens de chacune</i></p>	<p><b>Menace liée à l'enjeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engagement par l'action</li> </ul>
	<p><b>Pistes d'action liées à l'enjeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir écouter les jeunes, prendre en compte leurs désirs, leurs contraintes...</li> <li>• Accepter le droit à l'erreur reconnaître que l'on apprend dans l'erreur</li> <li>• Savoir saisir les opportunités de faire ensemble et avoir conscience qu'elles s'inscrivent dans la durée (laisser « le temps de faire » aux jeunes)</li> <li>• Offrir des espaces d'expression</li> <li>• Développer l'autonomie</li> <li>• Améliorer l'information</li> <li>• Valoriser les engagements par l'exemple</li> </ul>
	<p><b>Questions associées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment ne pas hiérarchiser les formes d'engagement et reconnaître leur valeur à tous les engagements informels ?</li> <li>• Comment tisser des liens, établir du sens, entre les formes d'engagement dans leur diversité ?</li> </ul>

# Un futur souhaitable pour l'engagement des jeunes



Ce premier schéma donne le cadre général du futur souhaitable constitué par le groupe. Chacune de ses composantes (« un réseau complet », « modification des discours », « engagement de tous les jeunes ») est détaillée dans les pages suivantes.

Construction du parcours d'engagement à partir du jeune et de ce qu'il exprime plutôt qu'en cherchant à le calquer sur un dispositif

Un jeune, un parcours d'engagement, un financement

Pas de structure unique, mais un réseau de structures (aux objets propres), identifiées et bien reliées entre elles, pour accueillir les jeunes et la diversité de leurs propositions d'engagement

Accompagnement des individus et de leurs envies d'engagement

Mise en réseau des espaces et dispositifs

Les acteurs de l'accompagnement se connaissent et peuvent orienter les jeunes vers l'interlocuteur le plus adapté à ses envies d'engagement

Des temps conviviaux entre les différents acteurs de l'accompagnement pour favoriser l'interconnaissance et donc l'orientation des jeunes sur les dispositifs les plus adaptés

Organisation dans les classes de témoignages de jeunes qui se sont engagés pour permettre la sensibilisation entre pairs

## Un réseau complet pour permettre et accompagner l'engagement

Existence de tiers-lieux, espace d'échange et d'impulsion de projets, par et pour les jeunes, et valorisation des dynamiques entre pairs

Des espaces souples, à côté des institutions d'auto-germination des idées

Les logiques d'échanges et de pairs à pairs sont favorisées

Permettre l'invention de soi à tous les âges

Les dispositifs de formation, d'orientation... ne sont plus conditionnés par l'âge mais par un projet, pour permettre l'apprentissage, l'invention et la réinvention de soi à tous les âges

Dans l'accès à un dispositif, un accompagnement, un poste... la motivation est prise en compte au même titre que l'expérience et les diplômes.

Remplacement de la notion d'échec par une valorisation de la diversité des manières de faire et d'agir

On ne parle plus d'échec scolaire, mais on travaille à valoriser les capacités de chacun, la diversité des manières de penser, de faire, d'agir, de créer

Les dispositifs de formation et d'accompagnement des jeunes ne sont plus centrés sur la production de "travailleurs" mais cherchent avant tout à construire des citoyens

Des alternatives aux dossiers écrits sont imaginés dans les démarches d'accès aux bourses, aux structures d'accompagnement

Le travail salarié n'est plus la seule manière de contribuer utilement à la société

## Modification des discours et postures vis-à-vis des jeunes

Créations d'espaces et de dispositifs contribuant à la reconnaissance de la "capacité contributive" de la jeunesse

Prise en compte et adéquation renforcée entre la moyenne d'âge des instances décisionnelles et des publics concernés

Les espaces d'implication citoyennes se multiplient, accessibles aux jeunes et au-delà, à tous, tout au long de la vie

Les dispositifs type VAE sont adaptés et améliorés pour reconnaître les compétences acquises lors de l'engagement

Les accompagnateurs des projets de jeunesse travaillent également sur la conscientisation de l'engagement, aident à analyser ce que celui-ci apporte à la société

Dans les universités des bureaux sont créés identifiant les acteurs du territoire et leur problématique, pour les mettre en lien avec les formations, en invitant les étudiants à y répondre dans le cadre de leur cursus

Un service civique européen, indemnisé, est ouvert à tous. Son caractère obligatoire, pour en assurer l'accès à tous, est mis en débat

Une véritable mobilité  
interculturelle

Préparer et permettre une  
mobilité internationale et/ou  
interculturelle pour la classe d'âge  
des 15-26 ans, ouverte  
véritablement à tous

La mobilité n'est plus un facteur de distinction  
qui accentue la fracturation entre les jeunes  
mais une opportunité ouverte à tous

Accès à une diversité de  
lieux de socialisation

## Engagement de tous les jeunes

Des espaces de  
rencontre et de mixité

Les jeunes peuvent se rencontrer dans leur diversité, dans  
des espaces accessibles à tous, sans distinction, et qui  
brisent les logiques de fracturation des jeunes.

Dans l'horizon délimité par un futur souhaitable pour l'engagement des jeunes, il ressort en premier lieu que l'on écoute la jeunesse pour la connaître et la comprendre. Par conséquent on lui fait désormais confiance. Les jeunes trouvent leur place dans des structures dédiées à la décision et/ou à l'action – qu'il s'agisse d'associations, d'entreprises, d'instances délibératives ou représentatives – et se sentent utiles. Leur capacité à contribuer à la société est reconnue.

La confiance accordée aux jeunes se signale donc par une prise de conscience de l'engagement des jeunes et de ses apports, tant par les jeunes eux-mêmes que par l'ensemble de la société. Cette confiance se traduit donc par une modification des postures vis-à-vis de la jeunesse et des regards que l'on porte sur elle et est rendue possible par la structuration d'un réseau ouvert qui encourage et accompagne l'engagement en en garantissant la diversité des formes possibles et en ménageant la possibilité pour les jeunes d'initier et mener des projets dans des espaces dont ils ont la charge.

L'ensemble de ces éléments converge ainsi vers un engagement rendu accessible à *tous* les jeunes, chacun pouvant trouver sa place à partir de dispositifs qui correspondent à ses envies de contribuer et d'agir. Dans le même temps, l'engagement permet l'accès à des lieux de socialisation variés et offre l'accès à une véritable mobilité interculturelle. Les nombreuses formes de fracturation de la jeunesse, qui constituent souvent un frein à l'engagement, s'en trouvent ainsi réduites : la confiance accordée aux jeunes permet à chaque jeune de s'investir et de se voir reconnu comme un acteur de la société, en ayant accès à des espaces de contribution, d'action, de prises de position.

Ce nouveau regard porté sur la jeunesse a également des conséquences positives sur les autres catégories d'âge de la population. Le droit à l'invention de soi, de « se trouver » pour contribuer au mieux à la société, est désormais pleinement reconnu.

### *Un réseau pour accompagner toutes les envies d'agir*

L'engagement des jeunes est soutenu par la prise en compte des envies d'engagement et de l'accompagnement de celles-ci, dans un souci de préserver la diversité des formes qu'elles peuvent prendre. Accompagner ce n'est pas inciter à se calquer sur un dispositif préétabli, mais faire émerger des propositions d'engagement et les accompagner pour que se constitue un véritable parcours d'engagement, qui s'adresse aux jeunes, et qu'il continuerait de forger dans les étapes ultérieures de sa vie.

Pas de dispositif unique, pas de lieu unique donc, mais une mise en réseau de l'ensemble des formats et espaces d'accompagnement. Cette mise en réseau passe par une bonne interconnaissance des acteurs de l'accompagnement, capables d'orienter les jeunes vers d'autres interlocuteurs, plus aptes à soutenir la nature du projet proposé. Une telle interconnaissance par des rencontres entre acteurs, y compris dans des cadres conviviaux plus informels qui favorisent la spontanéité des échanges et prises de contacts.

Les associations occupent également une place centrale. Lieu privilégié, mais pas exclusif, de l'engagement, elles encouragent les jeunes à adhérer, mais aussi, ensuite, à participer à la vie de l'association, à s'y investir en tant que bénévoles. Elles peuvent en ce sens bénéficier d'un accompagnement pour mieux connaître et accueillir les jeunes, et leur permettre ainsi d'y trouver la place qu'ils souhaitent.

Enfin, la mise en place d'un réseau complet d'accompagnement n'occulte pas l'importance de laisser des espaces ou des cadres informels où les jeunes peuvent se rencontrer, échanger et laisser émerger des projets au gré de leurs partages. Ces espaces, que l'on peut qualifier de tiers-lieux à destination des jeunes, reposent sur une dynamique entre pairs et témoignent de la confiance qui est accordée aux jeunes.

### *Un nouveau regard porté sur la jeunesse*

Ces propositions de soutien et de reconnaissance de l'engagement des jeunes vont de pair avec une évolution du regard que l'on porte sur ceux-ci.

En plus de l'accompagnement, l'engagement des jeunes bénéficie d'une véritable reconnaissance, et au-delà c'est la capacité des jeunes à contribuer, à proposer des solutions qui est reconnue. Cette reconnaissance se traduit de multiples façons. On trouve ainsi davantage de jeunes dans les instances décisionnelles des associations, des entreprises, dans les assemblées représentatives ainsi que dans les espaces d'implications citoyennes qui par ailleurs se multiplient pour tous. Des bureaux sont créés dans les universités pour identifier les problématiques que rencontrent les acteurs du territoire et proposer aux étudiants d'y répondre, en lien avec leur formation, dans le cadre de leur cursus.

La reconnaissance de l'engagement se traduit également par une valorisation des acquis qu'il rend possible. Les accompagnateurs de projets de jeunes travaillent ainsi à leur faire prendre conscience des apprentissages qui en sont issus et de la manière dont ils produisent des effets positifs sur la société. Des formes de Validation des acquis de l'expérience (VAE) assouplis et améliorés sont créées pour une meilleure reconnaissance, valorisation et validation des compétences acquises grâce à une expérience d'engagement.

Cette modification du regard porté sur la jeunesse a des répercussions positives pour les autres catégories d'âge. Les espaces de participation ouverts aux citoyens s'en trouvent multipliés, et les notions de formation, d'orientation sont étendues à tous. L'accompagnement n'est plus une question d'âge, mais de projet. Il est admis que l'invention de soi, la possibilité de se trouver et de définir sa place dans la société peuvent être accordées tout au long de la vie.

Dans la continuité de cette modification du regard, la notion d'échec est balayée, remplacée par une logique de valorisation de la diversité des manières de faire et d'agir. A l'école on ne parle plus d'échec scolaire, mais on cherche à valoriser la diversité des manières de faire, de penser et d'agir. L'enseignement est moins vertical, avec par exemple une valorisation de l'apprentissage par le travail en petits groupes. Dans cette optique, il s'agit d'abord pour la société de former des citoyens, car le travail salarié n'est plus considéré comme la seule manière de contribuer utilement à la société.

### *Un engagement pour tous les jeunes*

Le renouveau de ce regard porté sur la jeunesse rend l'engagement accessible à tous.

Plus spécifiquement, l'engagement est synonyme de mobilité, à travers notamment un dispositif de service civique européen. Il offre l'accès à une pluralité de lieux de socialisation et permet de faire l'expérience de l'interculturalité.

L'engagement des jeunes, pour *tous* les jeunes, devient ainsi un facteur favorable à la rencontre et à l'échange. Il contribue de la sorte à une réduction des effets du phénomène de fracturation sociale entre les différentes jeunesse, en permettant à chaque jeune de trouver sa place, en relation avec d'autres jeunes et le reste de la société.